

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии
имени В.М. Бехтерева»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБУ «СПбНИПНИ им. В.М. Бехтерева»
профессор

Н.Г. Незнанов

«19»

20 17 г.

ПЕРЕСМОТРЕНО

(в связи с изменением названия учреждения)

Директор ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»
профессор

Н.Г. Незнанов

«01»

20 17 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности. Педагогическая практика»**

образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре

**Направление подготовки
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1200 (с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.)

Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная
Нормативный срок освоения программы	3 года

Санкт-Петербург
2017 г.

Программа переутверждена на заседании Ученого совета ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» Министерства здравоохранения Российской Федерации

№ пп	Дата Ученого совета, номер протокола	Основания	Решение
1	28 июня 2018г. Протокол №6 заседания Ученого совета ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России	Переутверждение программы аспирантуры на 2018-2019 учебный год	Одобрено, рекомендовать к утверждению директором ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России
2	27 июня 2019г. Протокол № 7 заседания Ученого совета ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России	Переутверждение программы аспирантуры на 2019-2020 учебный год	Одобрено, рекомендовать к утверждению директором ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России
3	30 июня 2020г. Протокол № 4 заседания Ученого совета ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России	Переутверждение программы аспирантуры на 2020-2021 учебный год	Одобрено, рекомендовать к утверждению директором ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России
4	_____ Протокол № ____ заседания Ученого совета ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России	Переутверждение программы аспирантуры на 20__-20__ учебный год	Одобрено, рекомендовать к утверждению директором ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России
	_____ Протокол № ____ заседания Ученого совета ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России	Переутверждение программы аспирантуры на 20__-20__ учебный год	Одобрено, рекомендовать к утверждению директором ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России

Состав рабочей группы

Состав рабочей группы по разработке образовательной программы высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 – «Клиническая медицина»

№ пп.	ФИО	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Михайлов В.А	Доктор медицинских наук, профессор	Заместитель директора по инновационному научному развитию и международному сотрудничеству, руководитель международного отдела, главный научный сотрудник и научный руководитель реабилитации психоневрологических больных	ФГБУ НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева Минздрава России
2	Крупницкий Е.М.	Доктор медицинских наук, профессор	Заместитель директора по научной части, руководитель отдела аддиктологии	ФГБУ НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева Минздрава России
3	Караваева Т.А.	Доктор медицинских наук	Руководитель отделения лечения пограничных психических расстройств и психотерапии, ведущий научный сотрудник	ФГБУ НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева Минздрава России
4	Мазо Г.Э.	Доктор медицинских наук	Ученый секретарь, руководитель отделения эндокринологической психиатрии	ФГБУ НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева Минздрава России
5	Зубова Е.Ю.	Доктор медицинских наук	Руководитель образовательного отделения	ФГБУ НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева Минздрава России

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель практики: изучение педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение компетенциями преподавателя вуза, навыками проектирования и проведения различных видов учебных занятий, разработки учебно-методических материалов для реализации подготовки специалистов по направлению 31.06.01 – «Клиническая медицина». Содержание практики определяется в соответствии с направленностью основной образовательной программы.

Задачи практики:

1. Углубление и закрепление знаний по соответствующей направлению подготовки отрасли науки, а также методике преподавания в высшей школе.
2. Освоение различных организационных форм, методов и технологий обучения в высшей школе.
3. Формирование умений, обеспечивающих разработку учебно-методического сопровождения учебной дисциплины.
4. Развитие умений организации самостоятельной научно-педагогической деятельности с применением современных методов исследования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан, а также преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в клинической медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика» Б2.2 относится к Блоку 2 («Практики») Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

По учебному плану подготовки аспирантов практика проходит на 2 году обучения, форма контроля – зачет.

Логически и методически профессиональная деятельность связана со специальной дисциплиной Блока 1 и является неотъемлемой частью научно-исследовательской работы аспиранта.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе Центра. Конкретное содержание деятельности планируется аспирантом совместно с научным руководителем кандидатской диссертационной работы, отражается в индивидуальном учебном плане аспиранта, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- способность и готовность к самостоятельной научно-педагогической деятельности в области клинической медицины (по заявленной направленности) (ПК-2).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	- базовый понятийный аппарат, методологические основы преподавания в высшей школе; - специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; - индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; - основные формы, технологии, методы и	использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; - реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; - разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у	- способами, методами обучения и воспитания студентов; - педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой

			средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов	студентов умениями; - устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса	
2	ПК-2	Способность и готовность к самостоятельной научно-педагогической деятельности в области клинической медицины (по заявленной направленности)	важнейшие методологические подходы к изучению клинической медицины с момента ее возникновения до настоящего времени, преемственность и традиции отечественной и мировой медицины	применять методологические подходы к изучению клинической медицины, самостоятельно вести преподавательскую деятельность в области клинической медицины	методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов; - методами и способами преподавания изучаемой дисциплины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часа

Объем практики по видам работ	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость практики	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам работ) (всего), в том числе:	25
Консультации:	24
1 год	-
2 год	24
3 год	-
Промежуточная аттестация:	1
1 год	-
2 год	1
3 год	-
Производственная работа (форма работы обучающегося на практике)	191
1 год	-
2 год	191
3 год	-

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзамен/ зачет с оценкой)	зачет
---	-------

4.2 Содержание практики

Раздел 1. Методическая работа преподавателя высшей школы

1. Изучение учебно-методической работы в высшей школе;
2. Разработка учебно-методического комплекса / рабочей программы учебной дисциплины, приведение ее в соответствие с учебным планом;
3. Составление индивидуального плана прохождения практики;
4. Подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе (в образовательных учреждениях различного уровня);
5. Формирование оценочных средств по разрабатываемой учебной дисциплине и их апробация;
6. Подготовка тематики индивидуальных занятий в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки.

Раздел 2. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы

1. Ведение практических (семинарских) или лекционных занятий и их анализ;
2. Знакомство с системой организации образовательного процесса, нормативной и учебно-методической документацией (в образовательных учреждениях различного уровня);
3. Посещение занятий и лекций ведущих преподавателей;
4. Получение навыков организации и проведения занятий с использованием новых образовательных технологий (в образовательных учреждениях различного уровня);
5. Участие в текущем контроле за аудиторной учебной деятельностью обучающихся;
6. Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении;
7. Изучение современных образовательных технологий высшей школы.

Раздел 3. Учебно-воспитательная работа преподавателя высшей школы

1. Организация с обучающимися учебно-воспитательных мероприятий (в образовательных учреждениях различного уровня);
2. Проведение исследования личности обучающегося и коллектива обучающихся (в образовательных учреждениях различного уровня).

Подготовка отчета с приложениями по результатам практики.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» оценка качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования (ОПВО) – программы подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре, включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

5.1 Система и формы контроля

Контроль качества освоения дисциплины Б2.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика» включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценивание хода освоения практики.

В качестве формы текущего контроля предполагается: собеседование, устный опрос.

Цель промежуточного контроля успеваемости – комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения – знаний, умений, навыков обучающегося.

В качестве формы промежуточного контроля предполагается: зачет.

Зачет по практике является формой оценки выполнения обучающимся в аспирантуре самостоятельных работ, проверки полноты усвоения им теоретических знаний, умений и практических навыков (владений) в объеме учебной программы.

Аспирант допускается к сдаче зачета по практике при условии выполнения им учебной программы и учебного плана по практике.

5.2 Критерии оценки качества знаний аспирантов

Критерии оценки форм текущего и промежуточного контроля.

Собеседование, устный опрос:

Зачтено	Не зачтено
Продемонстрировано: - глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных задач специальности; - умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; - умение делать законченные обоснованные выводы; - умение четко и аргументировано отстаивать свою научную позицию.	Продемонстрировано: - отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных задач специальности; - неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; - неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументировано отстаивать свою научную позицию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

А) Основная литература:

1. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.htm>
2. Кульбах О.С., Зинкевич Е.Р. Педагогическая технология воспитания в медицинском ВУЗе: материалы для практического использования. - Saarbrücken: LAP LAMBERT, Academic Publishing, 2012.
3. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012.
4. Психология: учебник / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011.

Б) Дополнительная литература

1. Большой психологический словарь / Н. Н. Авдеев и др.; под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – Изд. 4-е, расш. – М.: АСТ; СПб: ПРАЙМ-Еврознак, 2009.
2. Бордовская Н.В. и др. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Н.В. Бордовской, рек. Министерством образования и науки РФ. – М.: КноРус, 2010.

В) Электронные базы данных

Российская научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru.

Г) Электронно-библиотечная система

1. Журнал «Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева» [Электронный ресурс]: база данных содержит электронные версии номеров журнала. — Электрон. дан. — Сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Режим доступа: <http://bekhterev.ru/nauka/nauchnaya-produkciya/zhurnal/skachat-nomer-zhurnal.php>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Информационно-образовательная среда ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» [Электронный ресурс]: база данных содержит электронные образовательные модули. — Электрон. дан. — Сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Режим доступа: <http://edu.bekhterev.ru/mod/page/view.php?id=24>, свободный. — Загл. с экрана.
3. Методические рекомендации, разработанные научными работниками [Электронный ресурс]: база данных содержит электронные версии методических рекомендаций, разработанных научными работниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Электрон. дан. — Сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Режим доступа: <http://bekhterev.ru/nauka/nauchnaya-produkciya/metodicheskie-rekomendacii/index.php>, свободный. — Загл. с экрана.
4. Методические рекомендации и пособия [Электронный ресурс]: база данных содержит электронные версии методических рекомендаций и пособий, разработанных научными работниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Электрон. дан. — Сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Режим доступа: <http://bekhterev.ru/nauka/nauchnaya-produkciya/metodicheskie-posobiya/index.php>, свободный. — Загл. с экрана.
5. Монографии, написанные сотрудниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о монографиях, написанных сотрудниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Электрон. дан. — Сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Режим доступа: <http://bekhterev.ru/nauka/nauchnaya-produkciya/monografii-nashih-sotrudnikov/index.php>, свободный. — Загл. с экрана.
6. Монографии [Электронный ресурс]: база данных содержит электронные версии монографий по психиатрии, психотерапии, неврологии, наркологии. — Электрон. дан. — Сайт Общественной организации «Российское общество психиатров». — Режим доступа: <https://psychiatr.ru/tags/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F>, свободный. — Загл. с экрана.
7. Обучающие материалы для специалистов [Электронный ресурс]: база данных содержит обучающие материалы по психиатрии для специалистов. — Электрон. дан. — Сайт Общественной организации «Российское общество психиатров». — Режим доступа: <https://psychiatr.ru/education?s=2>, свободный. — Загл. с экрана.
8. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М.Г., Сологуб Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. — Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>, свободный. — Загл. с экрана.

9. Психиатрические журналы [Электронный ресурс]: база данных содержит электронные версии журналов по психиатрии и наркологии. — Электрон. дан. — Сайт Общественной организации «Российское общество психиатров». — Режим доступа: <https://psychiatr.ru/magazines>, свободный. — Загл. с экрана.
10. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). — Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>, свободный. — Загл. с экрана.
11. Сборники тезисов [Электронный ресурс]: база данных содержит сборники тезисов конференций по психиатрии, психотерапии, неврологии, наркологии. — Электрон. дан. — Сайт Общественной организации «Российское общество психиатров». — Режим доступа: <https://psychiatr.ru/theses>, свободный. — Загл. с экрана.
12. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Д) Программное обеспечение
Microsoft Open License.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению «Клиническая медицина» действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы.

Центр располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских, а также выполнение научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных рабочим учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу: 192019, г. Санкт Петербург, ул. Бехтерева, дом 3, корпус 6, 3 этаж</p>	<p>Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: столы, стулья, мультимедийный проектор BenQ MP 777, экран на штативе ScreenMedia Apollo T.200x200см, ноутбук Toshiba Satellite C650-18M (подключен к сети интернет), аудиокolonки Sven SPS-607, доска мелованная 100*150см, флипчарт д/рисования маркером на треноге Attashe</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы по адресу: 192019, г. Санкт Петербург, ул. Бехтерева, дом 3, корпус 6, 3 этаж, читальный зал,</p>	<p>4 персональных компьютера с доступом в интернет, лицензионным программным обеспечением и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p>

компьютерный класс	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования по адресу: г. Санкт Петербург, ул. Бехтерева, дом 3, корпус 6, 3 этаж, служебное помещение	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция, этап (уровень) освоения компетенции*	Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенций (планируемые результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Незачтено
ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: Базовый понятийный аппарат, методологические основы преподавания в высшей школе. Специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя. Индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов. Основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов	Знает: Базовый понятийный аппарат, методологические основы преподавания в высшей школе. Специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя. Индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов. Основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов	Не знает: Базовый понятийный аппарат, методологические основы преподавания в высшей школе. Специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя. Индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов. Основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов

	<p>Уметь: Использовать, творчески транс формировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов. Реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов. Разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями. Устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Умеет: Использовать, творчески транс формировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов. Реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов. Разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями. Устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Не умеет: Использовать, творчески транс формировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов. Реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов. Разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями. Устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.</p>
	<p>Владеть: Способами, методами обучения и воспитания студентов. Педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.</p>	<p>Владеет: Способами, методами обучения и воспитания студентов. Педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.</p>	<p>Не владеет: Способами, методами обучения и воспитания студентов. Педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.</p>
<p>ПК-2 способность и готовность к самостоятельной научно-педагогической деятельности в области клинической медицины (по заявленной направленности)</p>	<p>Знать: Важнейшие методологические подходы к изучению клинической медицины с момента ее возникновения до настоящего времени, преемственность и традиции отечественной и мировой медицины</p>	<p>Знает: Важнейшие методологические подходы к изучению клинической медицины с момента ее возникновения до настоящего времени, преемственность и традиции отечественной и мировой медицины</p>	<p>Не знает: Важнейшие методологические подходы к изучению клинической медицины с момента ее возникновения до настоящего времени, преемственность и традиции отечественной и мировой медицины</p>
	<p>Уметь: Применять методологические подходы к изучению клинической медицины, самостоятельно вести преподавательскую деятельность в области клинической медицины.</p>	<p>Умеет: Применять методологические подходы к изучению клинической медицины, самостоятельно вести преподавательскую деятельность в области клинической медицины.</p>	<p>Не умеет: Применять методологические подходы к изучению клинической медицины, самостоятельно вести преподавательскую деятельность в области клинической медицины.</p>

	Владеть: Методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов. Методами и способами преподавания изучаемой дисциплины.	Владеет: Методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов. Методами и способами преподавания изучаемой дисциплины.	Не владеет: Методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов. Методами и способами преподавания изучаемой дисциплины.
--	---	---	--

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры вопросов для аттестации:

1. Что входит в должностные обязанности преподавателя высшей школы?
2. Каковы требования к разработке учебно-методического комплекса/рабочей программы учебной дисциплины?
3. Какие требования предъявляются к фонду оценочных средств по дисциплине?
4. Что включают в себя современные образовательные технологии высшей школы?
5. Какие лекции по дисциплине специальности вы посетили? Дайте их анализ.
6. Приведите результаты наблюдений за психолого-педагогическими аспектами учебного процесса.