

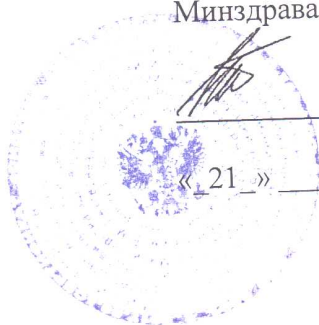
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр
психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБУ «СПб НИПНИ им. В.М. Бехтерева»
Минздрава России
профессор Н.Г. Незнанов
« 28 » _____ июня _____ 2017 ____ г.

ПЕРЕСМОТРЕНО

(в связи с изменением названия учреждения)
Директор ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»
Минздрава России



профессор Н.Г. Незнанов

« 21 » _____ сентября _____ 2017 ____ г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- Б2.1. Производственная (клиническая) практика Базовая I
- Б2.2. Производственная (клиническая) практика Базовая II
- Б2.3. Производственная (клиническая) практика Вариативная

Направление подготовки:

31.08.20 Психиатрия
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1062

Квалификация:
Врач-психиатр

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2017

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» Министерства здравоохранения Российской Федерации

№ пп	Дата Ученого совета, номер протокола	Основания	Решение
1	28 июня 2017 г Протокол № 7 заседания Ученого совета ФГБУ «СПб НИПНИ им. В.М.Бехтерева» МЗ РФ	Утверждение программы ординатуры 2017-2019 года обучения	Одобрено, рекомендовать к утверждению директором ФГБУ «СПб НИПНИ им. В.М.Бехтерева» МЗ РФ
2	21 сентября 2017г. Протокол № 8 заседания Ученого совета ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России	Пересмотр программ ординатуры 2017-2019 года обучения в связи с изменением названия учреждения	Одобрено, рекомендовать к утверждению директором ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России

1. Вид практики, способы и формы ее проведения.

Производственная (клиническая) практика Базовая I и Производственная (клиническая) практика Базовая II относятся к виду Производственной практики.

Способ проведения практики – стационарная. Практика проводится на базе ФГБУ НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева.

Форма проведения Производственной (клинической) практики Базовая I: дискретно с сочетанием дискретного проведения практик по их видам (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики) и по периоду проведения практик (путем чередования в учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).

Форма проведения Производственной (клинической) практики Базовая II: дискретно по виду практики, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Производственная (клиническая) практика Вариативная относится к виду Производственной практики.

Способ проведения практики – стационарная и амбулаторная. Практика проводится на базе СПбГПБ № 1 им. П.П. Кащенко, СПбПНД № 9.

Форма проведения Производственной (клинической) практики Вариативная: по периоду проведения практик (путем чередования в учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практик, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Производственная практика является обязательным разделом ОПОП ординатуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку ординаторов.

Целью практики является закрепление теоретических знаний по психиатрии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-психиатра, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Основными задачами практики являются:

- формирование у ординаторов целостного представления о профессиональной деятельности в медицинском учреждении, в частности, содержании лечебной, диагностической и реабилитационной работы, формах организации лечебного процесса и методиках диагностики;

- овладение методами лечения, диагностирования и реабилитации в медицинском учреждении, а также практическими умениями и навыками преобразования научного знания в профессиональные компетенции;

- профессиональная ориентация ординаторов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств и навыков профессиональной подготовки;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения пациентами в системе «врач-пациент»;

- приобретение практического опыта в медицинском учреждении;

- укрепление у ординаторов мотивации к профессиональной деятельности.

Производственная практика является одним из наиболее сложных и много аспектных видов учебной работы ординаторов. На период практики ординаторы:

- становятся членами коллектива медицинского учреждения и принимают участие во всех сферах его деятельности,
- включаются в лечебный процесс с целью реализации профессиональных моделей, методик и технологий лечения.

Объектами профессиональной деятельности, на которые направлено изучение дисциплины являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет; от 15 до 18 лет (подростки); в возрасте от 18 лет и старше (взрослое) население;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Программа производственной практики направлена на формирование следующих компетенций:

в рамках *профилактической деятельности*:

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

в рамках *диагностической деятельности*:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в рамках *лечебной деятельности*:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

в рамках *психолого-педагогической деятельности*:

готовность формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

В результате освоения дисциплины планируется достижение следующих результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицин-	знать: - законодательство Российской Федера-

	ских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	ции по вопросам организации медицинской помощи населению; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы фармакотерапии при различных психических, заболеваниях; - основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при психических заболеваниях; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; уметь: - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; - решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; - проводить диспансеризацию и диспансерное наблюдение, медицинские осмотры, направленные на выявление
--	--	--

		патологических состояний, заболеваний и факторов риска; владеть: - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; - методами психопатологического анализа; - методами проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения, медицинских осмотров, направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.	знать: - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики. уметь: - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры

		для выведения больного из этого состояния. владеть: - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками постановки и рубрификации диагноза с МКБ; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний; - навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - навыками распознавания неотложных состояний и их купирования.
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	знать: - законодательство Российской Федерации по вопросам организации психиатрической помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - патогенез основных психических расстройств; - основы биологии психозов, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервно-психических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - вопросы психиатрического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования; - основы фармакотерапии при различных формах заболеваний; - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ; - основы медико-генетического консультирования; - оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;

		- основы фармакотерапии при различных психических заболеваниях; уметь: - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; - решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; - определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз; - обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики; - разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара; - обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения. владеть: - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в психиатрии.
ПК-8	Готовность к применению	знать:

	природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	- законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - основы психофармакотерапии при различных психических заболеваниях; - методы и методики немедикаментозной терапии психических расстройств и реабилитации психических расстройств; - природные лечебные факторы, применяющиеся в лечении психических расстройств. уметь: - обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов при терапии и реабилитации психически больных; - Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов. владеть: - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками подбора лекарственной, немедикаментозной терапии конкретных психических заболеваний; - методами биопсихосоциальной реабилитации больных; - навыками применения природных лечебных факторов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
ПК-9	Готовность формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	знать: - способы отбора методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан; - приемы разработки методов и методик, направленных на профилактику здоровья населения. уметь: - применять разработанные методики на базе современного научного знания в

		соответствии с профилем подготовки, направленные на охрану здоровья граждан. владеть: - навыками общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - навыком внедрения разработанных методик в систему охраны здоровья граждан.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре программы подготовки ординатора

Производственная (клиническая) практика Базовая I и Производственная (клиническая) практика Базовая II относятся к базовой части Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Производственная (клиническая) практика Базовая I и Производственная (клиническая) практика Базовая II проводится в течение 1 и 2 года обучения.

Производственная (клиническая) практика Вариативная проводится в течение 1 года обучения после овладения теоретическим курсом обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная (клиническая) практика Базовая I		Производственная (клиническая) практика Базовая II		Производственная (клиническая) практика Вариативная
1 год обучения	2 год обучения	1 год обучения	2 год обучения	1 год обучения
10 З.Е.	16 З.Е.	20 З.Е.	19 З.Е.	8 З.Е.
360 часов	576 часов	720 часов	684 часа	288 часов

5. Содержание и структура видов профессиональной деятельности ординатора

5.1. Перечень основных видов деятельности в процессе производственной практики

5.1.1. Производственная (клиническая) практика Базовая I

1. Участие в еженедельных обходах заведующего отделением
2. Сбор субъективных анамнестических и катamnестических сведений (работа с пациентом)
3. Сбор объективных анамнестических и катamnестических сведений (работа с близкими пациента, сотрудниками органов правопорядка, опекунами, врачами ПНД)
4. Курация больных.

5. Получение добровольного согласия пациента на стационарное лечение или оформление обоснования недобровольной госпитализации.
6. Сопровождение больных на лечебно-диагностические процедуры: ЭЭГ, флюоро-, рентгено- и томографию.
7. Общение и просветительская работа с родственниками больных.
8. Участие в плановых консультациях стационарных больных.
9. Участие на клинических конференциях.
10. Сопровождение и представление больных при консультациях в других стационарах.
11. Ведение медицинской документации: оформление историй болезни, выписок из истории болезни, запросов выписок, форм статистической отчетности
12. Решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности.
13. Участие в консультативном приеме больных научными сотрудниками.
14. Амбулаторный прием больных.
15. Заполнение амбулаторных карт.

5.1.2. Производственная (клиническая) практика Базовая II

1. Стационарное ведение и лечение пациентов под контролем куратора.
2. Обследование больного, назначение плана обследования, интерпретация результатов лабораторного и инструментального исследования.
3. Постановка диагноза и назначение плана лечебных и реабилитационных мероприятий при первичном обращении больного под контролем куратора.
4. Участие в клинических разборах
5. Оформление медицинской документации: истории болезни.
6. Подготовка и доклад курируемых пациентов на практических занятиях в рамках учебных циклов.
7. Сопровождение и представление больного комиссии МСЭ, оформление направления на медико-социальную экспертизу (форма 088\у-06).
8. Ассистирование при проведении ЭСТ, спинно-мозговой пункции, искусственном кормлении, введении желудочного зонда, ведении пациента с эпилептическим статусом
9. Участие в медицинском обследовании пациентов по направлению призывной комиссии, сбор сведений, подготовка документов для ВВК, оформление акта исследования состояния здоровья призывника.
10. Работа в приемном отделении стационара.
11. Проведение ЭЭГ, расшифровка и описание электроэнцефалограмм
12. Проведение ЭСТ, спинно-мозговой пункции, искусственного кормления, введения желудочного зонда, ведение пациентов с эпилептическим статусом
13. Выписка и оформление рецептов на психотропные препараты (форма 107-1/у; форма 148-1/у-88)
14. Оказание консультативной психиатрической помощи в других медицинских учреждениях.
15. Решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности.

5.1.3 Производственная (клиническая) практика Вариативная

1. Участие в консультативном приеме больных.
2. Ведение и лечение пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической помощи.
3. Первичный и повторный прием больных с психическими заболеваниями.
4. Ведение больных в условиях диспансера
5. Назначение плана обследования, интерпретация результатов лабораторного и инструментального обследования, диагностика заболевания.
6. Оценка тяжести состояния больного, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии.
7. Назначение адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения.
8. Назначение реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, психологических) и выбор оптимального режима в период реабилитации психически больных.
9. Решение вопроса о госпитализации.
10. Оформление медицинской документации для госпитализации в психиатрическое отделение.
11. Определение необходимости специальных методов исследования и оценка их результатов.
12. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний, обоснование диагноза.
13. Правильная формулировка клинического диагноза.
14. Назначение индивидуального плана обследования и лечения.
15. Оформление медицинской документации для госпитализации.
16. Санитарно-просветительная работа.
17. Оказание консультативной психиатрической помощи в других медицинских учреждениях.
18. Решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности.

5.2. Задачи производственной (клинической) практики

5.2.1 Задачи первого года обучения:

1. Уметь налаживать корректные и доверительные взаимоотношения с пациентом и его окружением
2. Уметь распознавать психическое заболевание; собирать и анализировать информацию о нем, выяснять субъективные и объективные сведения.
3. Владеть методиками расспроса больного, наблюдения за пациентом, сбора анамнестических и катамнестических сведений, психопатологического анализа получаемой информации, использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии.
4. Владеть профессиональным пониманием тяжести состояния больного, причины его патологии и уметь принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.
5. Уметь определять объем и последовательность диагностических процедур, освоить базовые клинические и лабораторно-инструментальные методы обследования больного особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной медицинской помощи.
6. Уметь определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет)
7. Владеть методикой подбора адекватной терапии, уметь оказать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении, эпилептическом статусе, суицидально-агрессивном поведении (выбор психотропных препаратов, способа введения).

8. Уметь оформлять медицинскую документацию: истории болезни, амбулаторные карты, направления на МСЭ, статистические талоны, рецептурные бланки и т.д.
9. Владеть клиническим мышлением, дифференцируя общие и специфические признаки нервно-психического заболевания.
10. Уметь четко определять показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; провести дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний, обосновать клинический диагноз
11. Уметь разработать схему, план и тактику ведения больного в сложных клинических случаях, обосновать дифференциальный диагноз, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания.
12. Уметь определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты.
13. Уметь оценивать уровень содержания лития в сыворотке крови; обосновывать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями
14. Владеть методикой преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами.
15. Владеть методиками распознавания и лечения следующих неотложных состояний: острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах; отказ от еды; депрессивное состояние с суицидальными тенденциями; острое бредовое состояние; психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.
16. Уметь решать экспертные вопросы, касающиеся трудоспособности и профессиональной деятельности больного, оформлять должным образом листы временной нетрудоспособности.

5.2.2 Задачи второго года обучения:

1. Оказание населению психиатрической помощи.
2. Выполнение перечня работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
3. Выполнение перечня работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
4. Осуществление экспертизы временной нетрудоспособности.
5. Ведение медицинской документации в установленном порядке.
6. Соблюдение принципа врачебной этики.
7. Руководство работой среднего и младшего медицинского персонала.
8. Проведение санитарно-просветительную работы среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.
9. Определение показаний к виду последующей медицинской помощи:
 - амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение),
 - полустационарной или в условиях стационара;
 - при наличии показаний направить или организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы, организовать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации/дезадаптации на всех этапах оказания психиатрической помощи;
 - определение показаний к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организовать в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- осуществление освидетельствования и госпитализации больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур.
- 10. Обеспечение преемственности терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях.
- 11. Разработка (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником) индивидуальных комплексных программ психосоциальной реабилитации больных и осуществление их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи.
- 12. Организация и дифференцированное привлечение больных к различным формам лечебно-трудовой деятельности.
- 13. Выявление признаков временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности.
- 14. Определение профессиональных ограничений - проведение первичной трудовой экспертизы через клинико-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на МСЭК.
- 15. Проведение мероприятий по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), дача рекомендаций по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам).
- 16. Проведение диспансеризации больных.
- 17. Проведение санитарно-просветительной работы.
- 18. Составление отчета о своей работе и осуществление анализ ее эффективности.

6. Методические рекомендации по прохождению практики и формы отчетности по практике

6.1 Критерии оценки форм текущего контроля

Собеседование, устный опрос:

Зачтено	Незачтено
Ординатором продемонстрировано: -глубокое знание клиники психических заболеваний; - знание клинических аспектов психопатологии, дифференциальной диагностики психических расстройств; - знание лекарственной и немедикаментозной терапии, вопросов реабилитации психических больных.	Ординатором продемонстрировано: - незнание клиники психических заболеваний; - незнание клинических аспектов психопатологии, дифференциальной диагностики психических расстройств; - незнание лекарственной и немедикаментозной терапии, вопросов реабилитации психических больных.

6.2 Форма плана и отчета по практике.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Национальный медицинский исследовательский центр
психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»:
Руководитель образовательного отделения
_____ д.м.н. Е.Ю. Зубова
«_____» _____ 20____ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ординатора**

(наименование научного подразделения, отделения)

(фамилия, имя, отчество ординатора)

на 20____ - 20____ уч.г.

Индивидуальный план прохождения ординатуры

по специальности «Психиатрия»

[illegible]

« » 20 г.

Куратор подготовки _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

Ординатор _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

Научный руководитель отделения _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

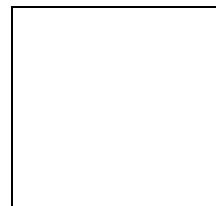
Руководитель образовательного отделения _____ (Ф.И.О.)
(подпись)



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Национальный медицинский исследовательский центр
психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

ДНЕВНИК РАБОТЫ ОРДИНАТОРА

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Специальность _____
Отделение _____
Год поступления _____
Год окончания _____



Руководитель Образовательного отделения

Е.Ю. Зубова

Практические навыки за период с _____ по _____

№ п/п	Название	Общее кол-во	Подпись куратора

Дежурства в отделении

№ п.п	Дата	Количество самостоятельно принятых больных	Количество выполненных манипуляций и исследований (конкретно указать)

Посещение лекций

№ п/п	Тема лекции	Дата	Подпись куратора

Посещение клинических конференций, съездов, симпозиумов, научного общества

№ п/п	Тема	Дата	Подпись куратора

Список прочитанной литературы

№ п/п	Автор	Общее количество

Подпись ординатора _____ (Ф.И.О.)

Решение о допуске к сдаче итогового квалификационного экзамена:

Руководитель научного подразделения: _____ (Ф.И.О.)

(подпись)

Куратор: _____ (Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель образовательного отделения: _____ (Ф.И.О.)

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

6.3 Примерный перечень практических навыков, которые должен приобрести выпускник в процессе прохождения практики:

Врач-специалист по психиатрии должен знать как:

1. Получить информацию о заболевании
2. Применить объективные методы обследования больного
3. Выявить общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи (психомоторное возбуждение, эпилептический статус, суицидально-агрессивное поведение)
4. Оценить тяжесть состояния больного, причину его состояния и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния
5. Определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет)
6. Оказать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении (выбор психотропных препаратов, способа введения);
7. Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты
8. Определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; провести дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний, обосновать клинический диагноз
9. Обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания
10. Оценить уровень содержания лития в сыворотке крови; обосновать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями
11. Разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;
12. Обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения;
13. Решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного
14. Оформить надлежащим образом медицинскую документацию.

Врач-специалист по психиатрии должен уметь осуществлять:

1. Расспрос больного.
2. Наблюдение за пациентом.
3. Сбор анамнестических и катamnестических сведений,
4. Психопатологический анализ получаемой информации,
5. Использование диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии
6. Диагностику и подбор адекватной терапии конкретной психиатрической патологии.
7. Преодоление терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами.
8. Распознавание и лечение следующих неотложных состояний:

- психомоторное возбуждение
- эпилептический статус;
- острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах;
- отказ от еды;
- депрессивное состояние с суицидальными тенденциями;
- острое бредовое состояние;
- психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.

Врач-специалист по психиатрии должен владеть следующими практическими навыками:

1. Методами обследования больных (анамнез, осмотр и составление программы клинического обследования больного).
2. Умением выявлять в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности.
3. Умением квалифицировать синдромы выявленных расстройств.
4. Умением проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней 10 пересмотра (МКБ 10).
5. Умением проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях.
6. Умение определять показания к госпитализации в психиатрический стационар.
7. Умением выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации.
8. Умением выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции.
9. Умением проводить активную амбулаторную терапию.
10. Умением проводить амбулаторную поддерживающую терапию.
11. Владеть тактикой оказания первой врачебной помощи психически больному с социально-опасными действиями.
12. Умением купировать психомоторное возбуждение, удерживания беспокойного больного, наложения фиксирующих повязок.
13. Умением купировать ауто- и гетероагрессию
14. Умением оказывать неотложную помощь при состояниях помраченного сознания
15. Умением проводить лечение состояний, связанных с отказом от еды, удерживания больного при искусственном кормлении, проведения искусственного кормления, введения желудочного зонда.
16. Умением проводить дифференцированную психофармакотерапию с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения, включая внутривенный струйный и внутривенный капельный, владеть методикой одномоментной отмены психофармакотерапии (метод «зигзага»).
17. Умением проводить курсовую противосудорожную терапию.
18. Умением проводить дегидратационную и «рассасывающую» терапию при органических заболеваниях головного мозга.
19. Умением корректировать расстройства сна.
20. Умением проводить электросудорожную терапию.
21. Умением предупреждать побочные эффекты биологической терапии.
22. Умением корректировать хронические неврологические побочные эффекты терапии психотропными средствами.

23. Умением корректировать соматовегетативные побочные эффекты терапии психотропными средствами.
24. Умением купировать эпилептический статус, серийные припадки.
25. Умением купировать злокачественный нейролептический синдром.
26. Умением проводить лечение отравлений психотропными средствами.
27. Ведением медицинской документации.
28. Владения персональным компьютером на уровне пользователя.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Компетенция, этап (уровень) освоения компетенции	Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенции (планируемые результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Незачтено
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать - законодательство Российской Федерации по вопросам организации психической помощи населению; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях; - основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при психических за-	Знает - законодательство Российской Федерации по вопросам организации психической помощи населению; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях; - основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при психических за-	Не знает - законодательство Российской Федерации по вопросам организации психической помощи населению; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях; - основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при психических за-

	болеваниях; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; Уметь - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - разработать план подготовки больного к терапии, определить	болеваниях; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; Умеет получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - разработать план подготовки больного к терапии, определить	болеваниях; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; Не умеет получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - разработать план подготовки больного к терапии, определить
--	--	--	---

	соматические противопоказания; - решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; Владеть - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; - методами психопатологического анализа; - методами распознавания и лечения следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.	соматические противопоказания; - решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; Владеет навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; - методами психопатологического анализа; - методами распознавания и лечения следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.	соматические противопоказания; - решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; Не владеет навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; - методами психопатологического анализа; - методами распознавания и лечения следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.
ПК-5 Готовность к оп-	Знать - принципы социальной гигиены,	Знает принципы социальной гигиены,	Не знает принципы социальной гигиены,

ределению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствие с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.	биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики. Уметь - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния	биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики. Умеет получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния	биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики. Не умеет получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния
--	---	---	--

	больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния. Владеть - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психиатрических заболеваний; - навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - навыками распознавания следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.	больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния. Владеет навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психиатрических заболеваний; - навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - навыками распознавания следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.	больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния. Не владеет навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психиатрических заболеваний; - навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - навыками распознавания следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.
ПК-6	Знать - законодатель-	Знает законодатель-	Не знает законода-

Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	ство Российской Федерации по вопросам организации наркологической и психической помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - патогенез основных психических, психиатрических расстройств; - основы биологии психозов, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервно-психических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования; - основы фармакотерапии при различных формах эпилепсий, пограничных заболеваниях, психических нарушениях при мозговых инфекциях и черепно-мозговых травмах; - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ;	ство Российской Федерации по вопросам организации наркологической и психической помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - патогенез основных психических, психиатрических расстройств; - основы биологии психозов, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервно-психических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования; - основы фармакотерапии при различных формах эпилепсий, пограничных заболеваниях, психических нарушениях при мозговых инфекциях и черепно-мозговых травмах; - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ;	тельство Российской Федерации по вопросам организации наркологической и психической помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - патогенез основных психических, психиатрических расстройств; - основы биологии психозов, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервно-психических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования; - основы фармакотерапии при различных формах эпилепсий, пограничных заболеваниях, психических нарушениях при мозговых инфекциях и черепно-мозговых травмах; - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ;
--	---	---	---

	- основы медико-генетического консультирования; - клиническая симптоматика пограничных состояний; - применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к пребыванию в специализированных учреждениях; - основы рационального питания больного с психическими нарушениями; - оборудование палат интенсивной терапии психозов, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии; - основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях; Уметь - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры	- основы медико-генетического консультирования; - клиническая симптоматика пограничных состояний; - применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к пребыванию в специализированных учреждениях; - основы рационального питания больного с психическими нарушениями; - оборудование палат интенсивной терапии психозов, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии; - основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях; Умеет получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры	- основы медико-генетического консультирования; - клиническая симптоматика пограничных состояний; - применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к пребыванию в специализированных учреждениях; - основы рационального питания больного с психическими нарушениями; - оборудование палат интенсивной терапии психозов, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии; - основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях; Не умеет получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры
--	--	--	---

	для выведения больного из этого состояния; - разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; - решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; - определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз; - обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики; - оценить уровень содержания лития в сыворотке крови; обосновать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями; - разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара; - обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.	для выведения больного из этого состояния; - разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; - решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; - определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз; - обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики; - оценить уровень содержания лития в сыворотке крови; обосновать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями; - разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара; - обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.	для выведения больного из этого состояния; - разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; - решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; - определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз; - обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики; - оценить уровень содержания лития в сыворотке крови; обосновать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями; - разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара; - обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.
--	--	--	--

	Владеть - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных наркологических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии.	Владеет навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных наркологических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии.	Не владеет навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных наркологических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии.
ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Знать: - законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - основы психофармакотерапии при различных психических заболеваниях; - методы и методики немедикаментозной терапии психических расстройств и реабилитации психических расстройств; - природные лечебные факторы, применяющиеся в лечении психических расстройств.	Знает законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - основы психофармакотерапии при различных психических заболеваниях; - методы и методики немедикаментозной терапии психических расстройств и реабилитации психических расстройств; - природные лечебные факторы, применяющиеся в лечении психических расстройств. Умеет обосновать	Не знает законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - основы психофармакотерапии при различных психических заболеваниях; - методы и методики немедикаментозной терапии психических расстройств и реабилитации психических расстройств; - природные лечебные факторы, применяющиеся в лечении психических расстройств. Не умеет обосновать

	Уметь: - обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов при терапии и реабилитации психически больных; - Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов. Владеть: - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками подбора лекарственной, немедикаментозной терапии конкретных психических заболеваний; - методами психосоциальной реабилитации больных; - навыками применения природных лечебных факторов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов при терапии и реабилитации психически больных; - Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов. Владеет навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками подбора лекарственной, немедикаментозной терапии конкретных психических заболеваний; - методами психосоциальной реабилитации больных; - навыками применения природных лечебных факторов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов при терапии и реабилитации психически больных; - Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов. Не владеет навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками подбора лекарственной, немедикаментозной терапии конкретных психических заболеваний; - методами психосоциальной реабилитации больных; - навыками применения природных лечебных факторов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов	Знать типы педагогического общения с обучающимися, пациентами и членами их семей с представителями педагогиче-	Знает типы педагогического общения с обучающимися, пациентами и членами их семей с представителями педагогиче-	Не знает типы педагогического общения с обучающимися, пациентами и членами их семей с представителями педагогиче-

их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	ского сообщества с учётом педагогической этики.	ского сообщества с учётом педагогической этики.	ского сообщества с учётом педагогической этики.
	Уметь создавать условия образовательной среды, обеспечивающие достижения задач обучения и воспитания.	Умеет создавать условия образовательной среды, обеспечивающие достижения задач обучения и воспитания.	Не умеет создавать условия образовательной среды, обеспечивающие достижения задач обучения и воспитания.
	Владеть техниками медико-педагогической работы с пациентами и семьей пациентов; умениями выделять педагогические ситуации и проблемы в образовательной и медицинской практике и находить педагогически целесообразное решение этих проблем и ситуаций.	Владеет техниками медико-педагогической работы с пациентами и семьей пациентов; умеет выделять педагогические ситуации и проблемы в образовательной и медицинской практике и находить педагогически целесообразное решение этих проблем и ситуаций.	Не владеет техниками медико-педагогической работы с пациентами и семьей пациентов; умеет выделять педагогические ситуации и проблемы в образовательной и медицинской практике и находить педагогически целесообразное решение этих проблем и ситуаций.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.2.1. Примерный перечень вопросов для собеседования для текущей аттестации.

1. Какие методы применяются для обследования психически больных (анамнез, осмотр и составление программы клинического обследования больного).
2. На чем основана диагностика психических заболеваний, как выявить в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности.
4. Нозологическая диагностика психических расстройств в соответствии с Международной классификацией болезней 10 пересмотра (МКБ 10).
5. На чем строится дифференциальная диагностика психических расстройств (симптоматологический, синдромологический и нозологический уровень).
6. Показания к госпитализации в психиатрический стационар.
7. Показания к недобровольной госпитализации в психиатрический стационар.
8. Суицидальные и гетероагрессивные тенденции, особенности поведения больного.
9. Алгоритм проведения амбулаторной терапии.
10. Алгоритм проведения поддерживающей терапии.

11. Тактика оказания первой врачебной помощи психически больному с социально-опасными действиями.
12. Как купировать психомоторное возбуждение, особенности применения мер физического стеснения.
13. Купирование ауто- и гетероагрессию.
14. Неотложная помощь при состояниях помраченного сознания.
15. Лечение состояний, связанных с отказом от еды, удерживания больного при искусственном кормлении, проведения искусственного кормления, введения желудочного зонда.
16. Психофармакотерапия на стационарном этапе в зависимости от нозологии.
17. Преодоление резистентных состояний в психиатрии, возможности, методики, эффективность.
18. Терапия при органических заболеваниях головного мозга.
19. Коррекция расстройств сна.
20. Порядок проведения электросудорожной терапии, показания, противопоказания, осложнения, эффективность.
21. Побочные эффекты биологической терапии, способы предупреждения.
22. Коррекция хронических неврологических побочных эффектов терапии психотропными средствами.
23. Коррекция соматовегетативных побочных эффектов терапии психотропными средствами.
24. Купировать эпилептический статус, серийные припадки.
25. Купировать злокачественный нейролептический синдром.
26. Лечение отравлений психотропными средствами.
27. Лечение приступа фебрильной шизофрении.

7.2.2. Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Задача № 1.

Больной Б., 24 года

Анамнез жизни:

Наследственность душевными заболеваниями не отягощена. Имеет младшую родную сестру. Перинатальные вредности (лечение бесплодия у матери, угроза прерывания, гестоз) с детства ставили диагноз энцефалопатии. Наблюдался до года у невролога, получал терапию бензоналом, пантогамом, диакарбом, кавинтоном. Посещал ДДУ. Образование 9 классов, окончил техникум по специальности электромеханика. Работал по специальности на заводе около года. Последние 2 года не работает. Проживает с родителями. Примерно 4 года назад стал жаловаться на учащенное мочеиспускание (ходил в туалет практически раз в полтора часа), появилось недовольство своей внешностью, считал, что у него красное лицо и все обращают на это внимание. Прошел обследование в соматическом стационаре, патологии не выявлено. Через полгода от начала появления данных жалоб стал категорически отказываться выходить на работу по болезненным соображениям: "все смотрят", "лицо красное", "частое мочеиспускание". Отец больного позвонил начальнику с просьбой об увольнении больного. Перестал пользоваться общественным транспортом, стал уединяться дома, задергивал шторы, т.к. было ощущение, что с улицы тоже смотрят на него. В дальнейшем стал обвинять себя в краже конверта на работе, говорил, что его "привлекут за тунеядство", настроение снизилось. Впервые обратился к психиатру, лечился стационарно в течении 1 месяца. При поступлении сообщал, что боится выходить из дома, т.к. "люди странно смотрят", "сбегаются", добавляет, что "наверно" из за то-

го, что "нос красный". Фиксируется на неприятных событиях своей прошлой жизни, интерпретирует их по особому. Сообщил, что общается только по интернету, боится выходить из дома, ездить в общественном транспорте.

Обследование:

ЭЭГ: Регистрируются стойкие диффузные, средней степени, нарушения БЭА коры головного мозга. Диффузные нарушения указывают на стойкую дезорганизацию корковой активности по типу медленноволновой дизритмии активности со сглаженностью зональных и амплитудных отличий. Регистрируется стойкая дисфункция со стороны регуляторных неспецифических) структур ствола мозга на диэнцефальном и мезэнцефальном уровнях с раздражением в диэнцефальных отделах. Значительно снижен и неустойчив функциональный тонус коры головного мозга. Нарушение корково-стволовых регуляторных взаимодействий. Регистрируется ирритация по конвексимальной поверхности коры головного мозга.

Регистрируются нестойкие локальные нарушения активности в левом полушарии с нечетким акцентом на височную, теменную, центральную области. Без пароксизмальных нарушений активности.

Задание:

1. Перечислите основные психопатологические симптомы и синдромы.
2. Составьте план обследования больного.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Установите предположительный клинический диагноз.
5. Составьте план ведения и лечения больного.
6. Определите объем реабилитационных мероприятий.
7. Дайте оценку трудоспособности, дееспособности, годности к военной службе.

Задача № 2.

Больной Б., 21 год

Анамнез жизни:

Психопатологически наследственность неотягощена. Роды и раннее развитие без особенностей. Окончил 8 классов и ПТУ по специальности электрогазосварщик на "отлично". Служил в армии. Демобилизован в связи с окончанием срока службы. Судимостей не имеет. Не курит, алкоголь не употребляет. В настоящее время не работает. Проживает с родителями. Холост, детей не имеет.

Перенесенные заболевания: на протяжении жизни ничем серьезным не болел.

Анамнез заболевания:

Впервые изменение психического состояния стали отмечаться в 19 лет, когда внезапно больной стал замкнутым, отгороженным, сидел дома и смотрел в одну точку, к чему-то прислушивался, был негативистичен к родителям. Стал читать литературу по магии и экстрасенсорике, отмечалась бессонница. Мать нашла в его комнате записки на газете: "Я святой. Я великий. Я из рода Римских-Корсаковых." Был злобен, переживаний не раскрывал. Заявил, что "внутри головы звучит женский незнакомый голос, сначала просто задавал вопросы, вёл со мной диалог, затем стал угрожать, нецензурно ругать". Другие люди "этот голос не слышат". Больной стал "бояться людей на улице, не хотел смотреть на них, выходить из дома". Идеи о "святости" и "величии" также были "внушены голосом".

Одновременно с этим "в голове путались мысли, как будто каша". Работу бросил. Конфликты с родителями развязывались по причине бездеятельности пациента, "родители не понимали, что работа не нравится, что работать там не хочу, поэтому ругались". За два дня до госпитализации из дома не выходил, замкнулся. В медработнике, вызванной бригады СП, "видел своего знакомого", угрожал ему. Госпитализирован по экстренным пока-

заниям в ПБ, где находился с в течении месяца. При поступлении был неадекватен, "не хотел давать записать свою фамилию, вырывал листки у врача". Выписан при улучшении состояния. После выписки снова не ходил на работу - "гулял". Поддерживающее лечение принимал. В течение двух недель постепенно появились тревога, страх, боязнь людей, "не хотелось встречаться взглядами с прохожими, страшно, они смотрят как-то уничижительно", "вернулся тот самый женский голос комментирующего и оскорбляющего характера", нарушился сон. По совету родителей обратился в ПБ, был повторно госпитализирован с тем же диагнозом. Держался замкнуто, обособленно, к труду не привлекался. Выписан в удовлетворительном состоянии на поддерживающей терапии. Со слов родителей рекомендации выполнял, но спустя 10 дней состояние резко ухудшилось: опять появились голоса, страх, нарушился сон. Вновь был госпитализирован в ПБ.

Задание:

1. Перечислите основные психопатологические симптомы и синдромы.
2. Составьте план обследования больного.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Установите предположительный клинический диагноз.
5. Составьте план ведения и лечения больного.
6. Определите объем реабилитационных мероприятий.
7. Дайте оценку трудоспособности, дееспособности.

Задача № 3

Больная Ж., 18 лет

Жалобы:

На сниженное настроение, конфликтные взаимоотношения в семье, тяжесть и боли в животе после приема пищи, эпизодически возникающий понос, периодическое вызывание рвоты после еды, навязчивое желание "избавиться" от еды, от которой болит желудок.

Анамнез жизни:

Наследственность нервно-психическими заболеваниями формально не отягощена. Проживает с родителями и младшим братом. Отношения в семье напряженные, конфликтные. Родилась от 1 беременности, протекавшей с токсикозом I половины беременности, роды срочные. Закричала сразу. Раннее развитие по возрасту. В ДДУ пошла с 3-х лет, адаптировалась хорошо. В школу пошла с 7 лет, всегда училась хорошо. Друзей мало, практически ни с кем не общается. Считает, что перестала общаться с одноклассниками примерно с 5 класса, когда разошлись интересы. Перенесенные заболевания: ОРЗ, ветряная оспа. Туберкулез, гепатиты отрицает. Операции, травмы отрицает. Менструации были с 12 лет, регулярные, безболезненные. Последние 5 лет -аменорея. Прием наркотических средств, алкоголя, курение отрицает.

Анамнез заболевания:

Больна с 12 лет, когда после замечаний тренера, что она «толстовата» появились мысли о наличии лишнего веса, начала сознательно отказываться от еды, уменьшать порции съедаемой пищи, перестала есть сладости, мучное, не ужинала, считала калорийность пищи, активно занималась спортом. Появились слабость, головокружение, пониженное настроение, прекратились менструации. Обратились к эндокринологу, была направлена в соматический стационар. Однако оттуда была переведена в ПБ в связи с отказом от еды, угрозами уйти из жизни. Проходила терапию в течение 3 недель, была выписана с улучшением. Принимала поддерживающую терапию в течение года. После отмены терапии состояние постепенно ухудшалось, в возрасте 17 лет вес составлял 37 кг. Продолжала ограничивать себя в пище, мотивируя это проблемами с желудком. Была госпитализирована в психиатрический стационар. Первое время ела под строгим контролем медперсонала. В отсутствии контроля тоже ела, но только крайне избирательно, только определенные про-

дукты в ограниченном количестве. При поступлении в стационар рацион ограничивался творогом, сырниками и кашей. Вес за время госпитализации увеличился на 8 кг (с 37 кг до 45 кг). После выписки продолжила прием поддерживающей дозы назначенных препаратов, посещение психотерапевта. В 17 лет поступила в ВУЗ. Но учеба не нравилась, на занятиях занималась своими делами, училась без интереса, стала строить планы о смене вуза. Не смогла найти общий язык с сокурсниками. В своей группе ни с кем не общается, друзей нет, формальные взаимоотношения также даются с трудом. Со слов больной, "все в университете богатые, пьют, курят, ходят на вечеринки, у меня ничего общего с ними нет". Интересы к противоположному полу также не проявляла, отклоняла все попытки юношей проявить к ней интерес. Постепенно стало снижаться настроение, обострились гастродуоденит и синдром раздраженного кишечника, начала вызывать рвоту после приема пищи, сузила рацион питания. Со слов родителей, помимо проблем с питанием стали появляться нарушения поведения. Участились конфликты в семье. Вес стал снижаться и достиг 40 кг.

Психический статус при поступлении:

Сознание не помрачено, ориентирована всесторонне верно. Контакт доступен полностью, на вопросы отвечает в контексте. В поведении демонстративна. Активно высказывает жалобы соматического характера. Фон настроения ровный, умеренно снижен. Отмечаются мысли о том, "что хочется вызвать рвоту после еды, но нельзя этого делать".

Задание:

1. Перечислите основные психопатологические симптомы и синдромы.
2. Составьте план обследования больного.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Установите предположительный клинический диагноз.
5. Составьте план ведения и лечения больного.
6. Определите объем реабилитационных мероприятий.
7. Дайте оценку трудоспособности, дееспособности.

7.3. Примерный перечень практических навыков, которые должен приобрести выпускник в процессе прохождения практики.

1. Методы обследования больных (анамнез, осмотр и составление программы клинического обследования больного).
2. Выявление в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности.
3. Квалифицировать синдромы выявленных расстройств.
4. Проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней 10 пересмотра (МКБ 10).
5. Проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях.
6. Определять показания к госпитализации в психиатрический стационар.
7. Выявить больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации.
8. Выявить суицидальные и гетероагрессивные тенденции.
9. Проводить активную амбулаторную терапию.
10. Проводить амбулаторную поддерживающую терапию.
11. Тактика оказания первой врачебной помощи психически больному с социально-опасными действиями.
12. Купировать психомоторное возбуждение, удерживания беспокойного больного, наложения фиксирующих повязок.

13. Укладывания больного, наложения языкодержателя, освобождения дыхательных путей от слизи и инородных тел.
14. Купировать ауто- и гетероагрессию.
15. Неотложная помощь при состояниях помраченного сознания.
16. Лечение состояний, связанных с отказом от еды, удерживания больного при искусственном кормлении, проведения искусственного кормления, введения желудочного зонда.
17. Провести дифференцированную психофармакотерапию с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения, включая внутривенный струйный и внутривенный капельный, владеть методикой одномоментной отмены психофармакотерапии (метод «зигзага»).
18. Провести курсовую противосудорожную терапию.
19. Провести дегидратационную и «рассасывающую» терапию при органических заболеваниях головного мозга.
20. Коррекция расстройства сна.
21. Провести электросудорожную терапию.
23. Предупредить побочные эффекты биологической терапии.
24. Коррекция хронических неврологических побочных эффектов терапии психотропными средствами.
25. Коррекция соматовегетативных побочных эффектов терапии психотропными средствами.
26. Купировать эпилептический статус, серийные припадки.
27. Купировать злокачественный нейролептический синдром.
28. Провести лечение отравлений психотропными средствами.
29. Провести лечение приступа фебрильной шизофрении.
33. Ведение медицинской документации.

8. Перечень учебной литературы необходимой для проведения практики

А) Основная литература:

1. Жариков Н. М. Психиатрия: учебник. – 2-е изд. перераб. и доп. / Н. М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – М.: Мед. информ. агентство, 2009. – 830 с.
2. Жариков Н. М. Справочник по психиатрии / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М. А. Лебедев. – М.: Мед. информ. агентство, 2014. – 440 с.
3. Жмуров В. А. Клиническая психиатрия / В. А. Жмуров. – Элиста: ЗАОр НПП «Джангар», 2010. – 1272 с.
4. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с.
5. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Д. Барлоу. – 3-е изд.; пер. с англ. под ред. проф. Э. Г. Эйдемиллера. – СПб.:.
6. Незнанов Н. Г. Психиатрия: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.
7. Психиатрия / под ред. Н. Г. Незнанова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 512 с. – (Серия «Клинические рекомендации»).
8. Психиатрия и наркология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, В.В. Чирко, М.А. Кинкулькина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с.
9. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1000 с.

10. Психиатрия: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с.
11. Психиатрия: Руководство для врачей: в 2-х тт. / под ред. А. С. Тиганова. – М.: Медицина, 2012. – Т.1. – 808 с.; Т.2. – 896 с.
12. Психиатрия: учебник для студентов мед. вузов / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. И. Сергеев. – 3-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 576 с.
13. Цыганков Б. Д. Психиатрия: Руководство для врачей / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 495 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Айрапетов Р.Г. Типичные синдромы и острые состояния в психиатрической практике: учебно-методическое пособие / Р.Г. Айрапетов, Л.Н.Касимова. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородской гос. мед. академии, 1998. – 105 с.
2. Александров А. А. Психогенетика: учебное пособие / А. А. Александров. – СПб.: Питер, 2015. – 192 с.
3. Александровский Ю. А. История отечественной психиатрии: в 3-х тт. / Ю. А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т. 1: Усмирение и призрение. – 384 с.; Т. 2: Лечение и реабилитация. – 480 с.; Т. 3: Психиатрия в лицах. – 768 с.
4. Александровский Ю. А. Предболезненные состояния и пограничные психические расстройства / Ю. А. Александровский. – М.: Литтерра, 2010. – 272 с.
5. Антропов Ю. А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др.: руководство / Ю.А. Антропов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 264 с.
6. Антропов Ю. А. Основы диагностики психических расстройств / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с.
7. Арана Дж. Фармакотерапия психических расстройств: пер.с англ. / Дж.Арана, Дж.Розенбаум. – М.: Изд-во БИНОМ, 2006. – 416 с.
8. Аргунова Ю. Н. Права граждан при оказании психиатрической помощи (Вопросы и ответы) / Ю. Н. Аргунова. – М.: Грифон, 2014. – 640 с.
9. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика и систематика / П.Б. Ганнушкин. – М.: Медицинская книга, 2010. – 124 с.
10. Гусева О. В. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств: интеграция образовательного, когнитивно-поведенческого и психодинамического подходов: Руководство для врачей / О. В. Гусева, А. П. Коцюбинский. – СПб.: Спец-Лит, 2013. – 287 с.
11. Джонс П. Б. Шизофрения: клиническое руководство / П.Б. Джонс, П. Ф. Бакли: пер. с англ.; под общ. ред. С. Н. Мосолова. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 192 с.
12. Доброхотова Т. А. Нейропсихиатрия / Т. А. Доброхотова и др. – М.: Изд-во «БИНОМ», 2006. – 304 с.
13. Жмуров В. А. Большой толковый словарь терминов психиатрии / В. А. Жмуров. – Элиста: ЗАО «НПП Джангар», 2010. – 864 с.
14. Зубахина Т. В. Психические болезни с курсом наркологии: Учебное пособие / Т. В. Зубахина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 510 с. – (Среднее медицинское образование).
15. Казаковцев Б. А. Развитие служб психического здоровья: руководство для врачей / Б.А. Казаковцев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 672 с.
16. Классификации болезней в психиатрии и наркологии: пособие для врачей / под ред. М. М. Милевского. – М.: Изд. «Триада-Х», 2009. – 183 с.

17. Клинические разборы в психиатрической практике / под ред. А.Г. Гофмана. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 704 с.
18. Коханов В. П. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций: теория и практика / В.П. Коханов, В.Н. Краснов. – М.: Практическая медицина, 2008. – 448 с.
19. Кулаков С. А. Психосоматика / С. А. Кулаков. – СПб.: Речь, 2010. – 320 с.
20. Лаукс Г. Психиатрия и психотерапия: справочник / Г. Лаукс, Х.-Ю. Мёллер: пер. с нем.; под общ. ред. П. И. Сидорова. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 510 с.
21. Лыткин В. М. Семиология психических расстройств (краткий клинико-исторический экскурс) / В. М. Лыткин, В. В. Нечипоренко. – М.: ВМедА, 2014. – 234 с.
22. Мазо Г. Э. Терапевтически резистентные депрессии / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – СПб.: ООО «Береста», 2012. – 448 с.
23. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. – 1024 с.
24. Марилов В. В. Клиническая психопатология: Руководство для врачей / В. В. Марилов, Т. Ю. Марилова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 608 с.
25. Менделевич В. Д. Психиатрическая пропедевтика: практическое руководство / В.Д. Менделевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 576 с.
26. Менделевич В. Д. Психиатрическая пропедевтика: практическое руководство / В.Д. Менделевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 576 с.
27. Микиртумов Б. Е. Курс общей психопатологии: руководство / Б. Е. Микиртумов, А. Б. Ильичев. – СПб., 2008. – 328 с.
28. Нейрофармакология в таблицах: учебное пособие / И. А. Крюкова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 112 с.
29. Овчинников Б. В. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья: учебное пособие / Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов. – СПб.: СпецЛит, 2010. – 302 с.
30. Острые психические расстройства в интенсивной терапии: практическое руководство / под ред. Б. Р. Гельфанда, В. Н. Краснова. – М.: ООО «Мед. информ. агентство», 2014. – 232 с.
31. Патология сознания. Диагностика и оказание неотложной помощи: учебно-методическое пособие для врачей догоспитального этапа и студентов старших курсов / под ред. проф. Н.Н. Крюкова. – Самара: ГП «Перспектива»; СамГМУ, 2002. – 76 с.
32. Пограничная психиатрия: хрестоматия / под ред. Ю.А. Александровского. – М.: РЛС, 2006. – 1280 с. – (Антология отечественной медицины). Питер, 2008. – 912 с.
33. Портнов А. А. Общая психопатология: учебное пособие. – М.: Медицина, 2004. – 272 с.
34. Психиатрическая помощь больным шизофренией. Клиническое руководство / под ред. В. Н. Краснова, И. Я. Гуровича, С. Н. Мосолова, А. Б. Шмуклера. – М.: Изд. дом «МЕДПРАКТИКА-М», 2007. – 260 с.
35. Психиатрический словарь / В. С. Первый и др. – Ростов/н Дону: Феникс, 2013. – 635 с.
36. Психиатрия войн и катастроф: учебное пособие / под ред. В. К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 431 с.
37. Психиатрия и наркология: Учебное пособие для студ. высш. мед. уч. заведений / В. Д. Менделевич, С. Я. Казанцев, Е. Г. Менделевич, Р. Г. Садыкова; под ред. В. Д. Менделевича. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 368 с.
38. Психиатрия: справочник практического врача / под ред. А. Г. Гофмана. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 592 с.

39. Психические болезни с курсом наркологии / В. Д. Менделевич, С. Я. Казанцев, Е. Г. Менделевич, В. А. Евплов; под ред. В. Д. Менделевича. – 3-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 240 с.
40. Психические расстройства в клинической практике / под ред. А. Б. Смулевича. – М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 720 с.
41. Психопатологический диатез (предвестники психических заболеваний) / Н.С.Шейнина, А.П. Коцюбинский, А.И. Скорик, А.А. Чумаченко. – СПб.: Гиппократ, 2008. – 128 с.
42. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение: руководство для врачей / под ред. Г. И. Сторожаковой, В. К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 303 с.
43. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю. А. Александровского и Н. Г. Незнанова. – М.: Литтерра, 2014. – 1080 с.
44. Рустанович А. В. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках: справочное пособие. – 3-е изд. / А. В. Рустанович, В. К. Шамрей. – СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2006. – 216 с.
45. Рустанович А. В. Шизофрения: учебное пособие / А. В. Рустанович. – СПб.: ЭЛБИ, 2012. – 96 с.
46. Савенко Ю. С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология / Ю. С. Савенко. – М.: Логос, 2013. – 448 с.
47. Сборник методических рекомендаций и пособий для врачей и других специалистов, оказывающих психиатрическую помощь. – М.: ООО «ИПУЗ», 2009. – 512 с.
48. Сергеев И. И. Психиатрия и наркология: учебник для студентов медицинских вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Ланкова. – М.: «МЕДпресс-информ», 2009. – 752 с.
49. Сидоров П. И. Ментальная медицина: Руководство / П. И. Сидоров, И. А. Новикова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 725 с.
50. Сидоров П. И. Психосоматическая медицина: Руководство для врачей / П. И. Сидоров, А. Г. Соловьев, И. А. Новикова. – М.: МЕДпрессинформ, 2006. – 568 с.
51. Смулевич А. Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств / А. Б. Смулевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с.
52. Смулевич А. Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств / А. Б. Смулевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с.
53. Смулевич А. Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии / А. Б. Смулевич. – М.: ООО Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2012. – 336 с.
54. Снежневский А. В. Клиническая психиатрия (избранные труды) / А. В. Снежневский. – М.: Медицина, 2004. – 272 с.
55. Снежневский А. В. Общая психопатология: курс лекций / А. В. Снежневский. – 5-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 208 с.
56. Снежневский А. В. Шизофрения: цикл лекций 1964 г. / А. В. Снежневский. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 160 с.
57. Современные виды и методы комплексных судебно-психиатрических экспертных исследований : Сборник методических рекомендаций и пособий для врачей. – М.: ООО «ИПУЗ», 2009. – 224 с.
58. Соловьёва С. Л. Депрессия в терапевтической клинике (патопсихологические, психотерапевтические и психофармакотерапевтические аспекты): Руководство для врачей / С. Л. Соловьёва, Ю. П. Успенский, Е. В. Балуква. – СПб.: «Информ-Мед», 2008. – 204 с.
59. Спринц А. М. Психиатрия: учебник для средних медицинских учебных заведений / А. М. Спринц, О. Ф. Ерышев. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2008. – 383 с.

60. Тиганов А. А. Общая психопатология: курс лекций / А. А. Тиганов. – М.: Медицинское информ. агентство, 2008. – 128 с.
61. Тополянский В. Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп. / В. Д. Тополянский, М. В. Струковская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с.
62. Тюльпин Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. Г. Тюльпин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 488 с.
63. Фармакотерапия в неврологии и психиатрии / под ред. С. Д. Энна и Дж.Т. Койла; пер. с англ под ред. О. С. Левина. – М.: ООО «Мед. информ. агентство», 2007. – 800 с.
64. Фролов Б. С. Основные психопатологические синдромы: руководство для врачей / Б.С. Фролов, В.Э. Пашковский. – 2-е изд.; Психиатрический терминологический словарь / Б.С. Фролов, В.А. Дехерт, В.Э. Пашковский. – СПб.: Изд. дом МАПО, 2008. – 412 с.
65. Функциональный диагноз в психиатрии /А.П. Коцюбинский, Н.С, Шейнина, Г.В. Бурковский и др. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 231с.
66. Хритинин Д. Ф. Лекции по психиатрии / Д. Ф. Хритинин. – М.: Медицина, 2011. – 160 с.
67. Чуркин А. А. Практическое руководство по применению МКБ-10 в психиатрии и наркологии /А. А. Чуркин, А. Н. Мартюшов. – М.:МегаПро, 2010. – 132 с.

В) Методические рекомендации и пособия

1. Анализ готовности персонала психиатрических учреждений к переходу на индустриальную модель управления качеством медицинской помощи: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор: Н. В. Семёнова. – СПб., 2012. – 24 с.
2. Выбор терапевтической тактики при лечении параноидной шизофрении: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Р.Я. Вовин, М.Ю. Шипилин. – СПб., 2002. – 11 с.
3. Группы риска лиц, подверженных психогенному дебюту психических заболеваний в пожилом возрасте: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; сост.Т.Ф. Лукьянова, Р.П. Бондарев. – СПб., 2000. – 12 с.
4. Диагностика и терапия деперсонализационного расстройства: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор-сост.: Ю.Л. Нуллер. – СПб., 2002. – 19 с.
5. Диагностика и терапия нервной анорексии, коморбидной с другими психическими заболеваниями у девочек-подростков и их социальная адаптация: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: В. В. Дементьев, А. А. Василенко, Ю. В. Попов. – СПб., 2012. – 15 с.
6. Диагностика психопатологических состояний человека методом расчета параметров условно-негативной волны: метод. реком. / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: В.Б. Слёзин, А.П. Коцюбинский, Т.А. Ароистова, Е.М. Поморова. – СПб., 2002. – 13 с.
7. Дифференцированная терапия маниакальных состояний: пособие для врачей / ГУ Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им.В.М.Бехтерева; авторы: Ю.Л.Нуллер, В.Л.Козловский. – СПб., 2003. – 21 с.
8. Дифференцированная фармакотерапия коморбидных тревожных и депрессивных состояний: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор: В. Л. Козловский. – СПб., 2012. – 18 с.
9. Клинико-лабораторные исследования при аффективных расстройствах: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Е. Е. Дубинина, Н. А. Соколян. – СПб., 2012. – 22 с.

10. Комплексная оценка качества жизни лиц пожилого возраста, страдающих психическими расстройствами: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; Н. В. Семёнова, С.Ф. Случевская. – СПб., 2011. – 43 с.
11. Критериальная диагностика коммуникативных стилей в семьях больных эндогенными психозами: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор: Н.М. Залуцкая. – СПб., 2008. – 44 с.
12. Метод оценки субъективной удовлетворенности психически больных лечением в психиатрическом стационаре: методические рекомендации / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; заявители: Н.Б. Лутова А.В. Борцов, В.Д. Вид. – СПб., 2007. – 17 с
13. Метод прогнозирования медикаментозного комплайенса в психиатрии: методические рекомендации / Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический ин-т им. В. М. Бехтерева; заявители: Н.Б. Лутова, А.В. Борцов, А.Я. Вукс, В.Д. Вид. – СПб., 2007. – 24 с.
14. Механизмы формирования и способы профилактики «синдрома перегорания» у врачей-психиатров: пособие для врачей / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; сост.: В.Д. Вид, Е.И. Лозинская. – СПб., 2006. – 16 с.
15. Модель терапии и психологической диагностики в клинике динамической психиатрии: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М. Амон, И. Бурбиль, В.Д. Вид, О.В. Гусева, Н.М. Залуцкая, Н.Б. Лутова. – СПб., 2004. – 25 с.
16. Мультимодальная программа для больных эндогенными психозами в условиях стационара (с бригадным обслуживанием специалистов): методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор: О. В. Гусева. – СПб., 2011. – 28 с.
17. Новые подходы к коррекции и профилактике нейроэндокринных нарушений у психически больных в процессе антипсихотической терапии: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М. В. Иванов, А. Н. Чомский. – СПб., 2012. – 19 с.
18. Оказание полипрофессиональной психиатрической помощи подросткам с расстройствами адаптации в общемедицинской практике: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М. В. Писевич, Ю. В. Попов. – СПб., 2012. – 20 с.
19. Оптимизация биопсихосоциальной модели терапии затяжных форм невротических расстройств: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: А. В. Васильева, Т. А. Караваева, С. В. Полторак, П. В. Харин, Е. И. Чехлатый. – СПб., 2012. – 27 с.
20. Оптимизация диагностических и лечебных мероприятий при невротических расстройствах в условиях клинического полиморфизма за последние 50 лет: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Т. А. Караваева, А. В. Васильева, Б. Д. Карвасарский, Е. И. Чехлатый, И. Н. Бабурин. – СПб., 2012. – 26 с.
21. Оптимизация подходов к диагностике и терапии депрессии при шизофрении: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Г. Э. Мазо, К. В. Казанцева. – СПб., 2012. – 17 с.
22. Особенности клиники и терапевтической тактики при психозах в позднем возрасте, осложненных соматоневрологическими декомпенсациями: пособие для врачей / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: С.Е. Татульян, С.В. Васильев. – СПб., 2006. – 23 с.
23. Особенности проведения базовой и адъювантной терапии антидепрессантами в лечении депрессивного и тревожного аффекта: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: В. Л. Козловский, М. Ю. Попов. – СПб., 2012. – 21 с.
24. Оценка влияния клинико-организационных факторов на прерывание курса лечения по инициативе пациента при полипрофессиональной форме оказания психиатрической помощи: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: А. Г. Кондинский, Р. К. Назыров, Т. К. Яковлева. – СПб., 2012. – 20 с.

25. Оценка качества жизни больных шизофренией при проведении поддерживающей терапии: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: В. Л. Козловский, С. Ю. Масловский. – СПб., 2011. – 22 с.
26. Оценка субъективной удовлетворенности пациентов качеством психоневрологической помощи: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор: Н.В. Семёнова. – СПб., 2011. – 25 с.
27. Оценка факторов комплаентности психически больных и влияние на них коморбидных расстройств: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор-сост.: Н. Б. Лутова. – СПб., 2012. – 20 с.
28. Полипрофессиональная бригада геронтопсихиатрической помощи (организационно-методические, клинические и психосоциальные составляющие): методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: С.Ф.Случевская, Н.В.Семёнова. – СПб., 2012. – 28 с.
29. Полифармакотерапевтический подход к лечению резистентных депрессивных состояний: усовершен. мед. технология / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М.В. Иванов, Г.Э. Мазо. – СПб., 2007. – 28 с.
30. Применение атипичных антипсихотиков в период стационарной терапии больных шизофренией (показания и проблема безопасности): пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М. В. Иванов, Д. Н. Костерин, А. Н. Чомский, Ф. Р. Банщиков. – СПб., 2008. – 27 с.
31. Применение методов профилактики и ранней диагностики аффективных расстройств в раннем восстановительном периоде инсульта в первичной медицинской сети: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: О. А. Балун, Л. В. Лукина, Н. В. Семёнова, Л. И. Ситник. – СПб., 2012. – 26 с.
32. Применение методов ранней диагностики и профилактики аффективных расстройств у пациентов общесоматической сети, злоупотребляющих алкоголем: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: К.В. Рыбакова, А.П. Попов, Е.М. Крупицкий. – СПб., 2011. – 20 с.
33. Применение методов ранней диагностики и профилактики аффективных расстройств у пациентов общесоматической сети, злоупотребляющих алкоголем: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: К. В. Рыбакова, А. П. Попов, Е. М. Крупицкий. – СПб., 2012. – 19 с.
34. Применение традиционных и атипичных антипсихотиков при обострении шизофрении (показания и проблемы безопасности): пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М. В. Иванов, М. Ю. Шипилин. – СПб., 2011. – 22 с.
35. Применение физических факторов в лечении и реабилитации больных с тревожно-депрессивными невротическими расстройствами: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: И. Н. Бабурин, Ю. В. Гольдблат. – СПб., 2012. – 19 с.
36. Психологическая диагностика нейрокогнитивного дефицита при шизофрении : пособие для врачей / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М.В. Иванов, О.Г. Ильина, М.Г. Янушко. – СПб., 2007. – 20 с.
37. Психообразовательные программы в системе реабилитации больных эндогенными психозами: пособие для врачей / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: А.П. Коцюбинский, А.Н. Еричев, Н.В. Зуйкова. – СПб., 2006. – 25 с.
38. Психопатологический диатез (предвестники психических заболеваний): пособие для врачей и медицинских психологов / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: А.П. Коцюбинский, Н.С. Шейнина. – СПб., 2011. – 24 с.
39. Ранняя диагностика коморбидных психических расстройств в пожилом возрасте: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Н.Г. Незнанов, Н.М. Залужная, В.А. Осипова, Д.В. Захарченко. – СПб., 2011. – 28 с.

40. Ранняя диагностика тревожно-фобических расстройств у подростков в общей медицинской практике: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Ю. В. Попов, А. А. Пичиков. – СПб., 2012. – 22 с.
41. Типология отношения семьи к терапии психотропными препаратами: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; заявители: Н.Б. Лутова, О.В. Макаревич. – СПб., 2011. – 19 с.
42. Фармакотерапевтический подход к коррекции когнитивных нарушений при шизофрении: методические рекомендации для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: М. В. Иванов, М. Г. Янушко. – СПб., 2011. – 20 с.
43. Функциональный диагноз при эндогенных психических заболеваниях: пособие для врачей, медицинских психологов, специалистов по социальной работе и социальных работников / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: А. П. Коцюбинский, Н. С. Шейнина, Т. А. Аристова, Г. В. Бурковский, Б. Г. Бутома. – СПб., 2011. – 37 с.
44. Шкала для экспресс-диагностики слабоструктурированных депрессивных расстройств: пособие для психологов и врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: И.Г. Беспалько. – СПб., 2004. – 24 с.

Г) Электронные базы данных

Российская научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru.

Д) Электронно-библиотечная система

ЭБС «Консультант врача».

Е) Программное обеспечение

Microsoft Open License.

9. Материально-техническое обеспечение для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение производственной (клинической) практики формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по специальности 31.08.20 «Психиатрия» действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение практики. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи:

- Отделение биологической терапии психически больных
- Отделение интегративной фармако-психотерапии психических расстройств
- Отделение гериатрической психиатрии
- Отделение детской психиатрии
- Отделение биопсихосоциальной реабилитации психически больных
- Отделение лечения психических расстройств у лиц молодого возраста
- Отделение психофармакологии и фармакотерапии больных с резистентными состояниями

оснащены:

Тонометр
Стетоскоп
Фонендоскоп

Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками
 Термометр
 Медицинские весы
 Ростомер
 Противошоковый набор
 Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий
 Электрокардиограф
 Облучатель бактерицидный
 Пособия для оценки психофизического Развития ребенка
 Пеленальный стол
 Сантиметровые ленты
 Электроэнцефалограф
 Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов
 Аппарат электросудорожной терапии "ЭСТЕР"
 Бактерицидный облучатель ОБН -150 с экраном одноламповый
 Гигрометр-психрометр ВНД-1
 Гигрометр ВИТ-1
 Глюкометр "One Touch Selekt" в комплекте с принадлежностями
 Кардиограф "CARDIOVIT" AT-1
 КДС-1
 КДС-3
 КДС-5
 Кровати МК-02 мед.
 Облучатель бактерицидный передвижной СН-211 на 3л.
 Облучатель бактерицидный шестиламповый передвижной ОБПе-450
 Ростомер РЭП
 Стетофонендоскоп KaWe
 Термометр электронный
 Тонометр Microlife BP AG1-20
 Тонометр механический Microlite BP AG1-10
 Тонометр механический Microlite BP AG1-20
 Тонометр полуавтоматический Omron M1 Compact. инд.аритмии

 Аппарат АИВЛп-2/20 "ТМТ"
 Аппарат искусственного дыхания АДР-1
 Аппарат электросудорожной терапии "Эстер"
 Весы медицинские напольные ВЭМ 150
 Гигрометр ВИТ-1
 Гигрометр психрометрический ВИТ-1
 Глюкометр "One Touch Selekt" в комплекте с принадлежностями
 Глюкометр «Omron Omega»
 Кушетка медицинская смотровая с регулируемым подголовником
 Облучатель бактерицидный настенный ОБН-150 с лампами
 Подушка кислородная 100л.
 Термометр электронный
 Тонометр механический CS Healthcare CS-107 со встроенным фонендоскопом
 Центрифуга СМ-6М, ЕЛМІ
 Электрокардиограф переносной ЭКЗ/6Т-01 Альтон
 Электронный ростомер РЭП напольный укомплектованный весами типа ВМЭН-150-100-И-Д

Аппарат для измерения артериального давления механический LD 71A
Весы ВЭМ-150
Гигрометр психрометрический ВИТ-1
Глюкометр Omron Omega
Кресло инвалидное облегченное
Кружка Эсмарха многоцветная 2,0л
Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный передвижной ОРУБл
Подушка кислородная 100л.
Прибор для изм.артериального давления Microlife модель BP A80
Стетофонендоскоп KaWe
Реамед полярис
Светильник бактерицидный ОБН-150
Тонометр механический CS Healthcare CS-107 со встроенным фонендоскопом
Тонометр полуавтоматический Microlife BP A80
Электрокардиограф "Альтон-106"

Акустическая тактильная панель 150*120см
Аппарат для транскраниальной микрополяризации Реамед-Полярис с дополнительным ко
Весы медицинские напольные ВЭМ-150 "Масса-К"
Гигрометр-психрометр ВНД-1
Гигрометр ВИТ-1
Гигрометр психрометрический ВИТ-1
Глюкометр "One Touch Selekt" в комплекте с принадлежностями
Зарядное устройство "РЕАМЕД-Полярис"
Зонд логопедический массажный (комплект-8 шт.)
Зонд логопедический постановочный (комплект-6 шт.)
Игрушка настенная дидактическая "Улитка"
Ингалятор медицинский компрессорный Omron compare Elite NE-C30-E
КДС-1
Комплекс "Нейрокурс" для профилактики коррекции психоэмоционального состояния
Комплекс "Реамед"(модификация Реамед-Полярис)
Комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с биологической обратной связью
Комплекс функц.биоуправ.по электрофизиологич.парам.и микрополяриз.зон голов и спин
Комплект для ЭЭГ-видеомониторинга мобильный
Компьютерный логопедический комплекс Калейдоскоп
Кресло стоматологическое
Кресло электроэнцефалографическое /для пациента/мод.DARTA 2000, 01.01.0001 КОРАЛ
Кушетка медицинская к/з, регулируемый подголовник
МФУ Xerox Phaser 3300MFP/X
Напольная дидактическая игрушка "Черепашка"
Облучатель бактерицидный 1 лампа
Облучатель бактерицидный 2 лампы
Облучатель бактерицидный СН-211 передвижной на 3л.
Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный передвижной ОРУБл
Облучатель-рециркулятор Дезар-3
Панель настенная с тренажерами, арт.402.1 "Я Могу"

Реамед полярис
Ростомер электронный укомплект. весами РЭП-1
Светильник бактерицидный ОБН-150
Светильник медицинский диагност. лампочный
Стетоскоп "Сингл" плоский ал.
Стол для забора крови ГСЛ-15
Стол манипуляционный облегченный МСК-526
Термометр для холодильников с поверкой
Термометр электронный
Тест Д.Векслера (детский вариант)
Тонометр
Тонометр механический CS Healthcare CS-107 со встроенным фонендоскопом, большой м
Тонометр полуавтоматический Omron M1 Compact. инд.аритмии
Устройство преобразования суммарной электрической активности головного мозга
Электроэнцефалограф МИЦАР-ЭЭГ-ЭКОНОМ-21/1
Электроэнцефалографический комплекс ДЕ-711А
Электроэнцефалограф-регистратор компьютеризированный портативный носимый посу-
точно
Энцефалограф-анализатор ЭЭГА-21/26 "Энцефалан 13103"

Гигрометр-психрометр ВНД-1
Гигрометр ВИТ-1
Глюкометр "One Touch Selekt" в комплекте с принадлежностями
Диван медицинский
Кассетница для таблеток
КДС-1
КДС-3
Контейнеры-укладки для транспортировки пробирок и флаконов
Кушетка медицинская
Облучатель бактерицидный 2 лампы
Пломбир под пластилин 24мм.
Прибор для изм.артериального давления Microlife модель BP A80
Прибор для измерения артериального давления Microlife модель BP AG1-20
Принтер
Ростомер РМ-1 Диакомс
Стетофонендоскоп KaWe
Стол манипуляционный
Термометр настенный комнатный
Тонометр механический CS Healthcare CS-107 со встроенным фонендоскопом
Тонометр механический LD-71А
Тонометр полуавтоматический Microlife BP A80
Тонометр полуавтоматический Omron M1 Compact. инд.аритмии
УКП-50-2

Акустическая система
Аппарат биологически обратной связи для реабилитации парализованных конечностей
Весы медицинские напольные ВЭМ-150 "Масса-К"
Гигрометр-психрометр ВНД-1
Гигрометр ВИТ-1
Глюкометр "One Touch Selekt" в комплекте с принадлежностями

Магнитола PHILIPS
Ноутбук Toshiba Satellite C675D-10K
Облучатель бактерицидный 2 лампы
Облучатель бактерицидный передвижной СН-211 на 3л.
Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный передвижной ОРУБл
Пинцет для тампонов
Прибор для измерения артериального давления Microlife модель BP A80
Стетофонендоскоп KaWe
Стол манипуляционный с ящиком СМ
Судно медицинское
Термометр LD-302
Термометр цифровой с радиодатчиком
Тонометр BP AGI -30
Тонометр Microlife BP AG1-20
Тонометр механический LD-71A
Тонометр полуавтоматический LD-2
Тонометр полуавтоматический Microlife BP A80
Электронный ростомер РЭП напольный укомплектованный весами типа ВМЭН-150-100-И-Д

LED-телевизор Samsung UE40H5510AK
WEB Camera Creativ PS-CAM 880
Акустическая система
Аппарат "Ленар"
Аппарат для транскраниальной микрополяризации Реамед-Полярис с дополнительным ко
Аппарат ИВЛ портативный (АИВЛп 2/20-ТМТ)
Аппарат Телепат-104Д
Аппарат электросудорожной терапии "ЭСТЕР"
Бактерицидный облучатель ОБН -150 с экраном одноламповый
Валик подкладной для забора крови с чехлом на молнии
Весы медицинские напольные ВЭМ-150 "Масса-К" (А3)
Весы электронные медицинские ВЭМ-150 "Масса-К"
Гигрометр-психрометр ВНД-1
Глюкометр "One Touch Selekt" в комплекте с принадлежностями
Зарядное устройство "РЕАМЕД-Полярис"
Калибратор
Комплекс "ВНС-Спектр" полная версия
Комплекс "Нейрореокартограф-МБН"
Комплекс "НС-Психотест" полная версия
Комплекс "Реамед"(модификация Реамед-Полярис)
Комплекс функц. биоуправ. по электрофизиологич. парам. и микрополяр. зон голов и спин
Кресло электромеханическое Chroma
Кресло-коляска для инвалидов с ручным приводом E0812
Кровать медицинская функциональная КФ2-01-"МСК"на колесах
Кронштейн настольный СФН-ФО для фотостимулятора к ЭЭГ-регистратору
Кружка Эсмарха многоцветная 2,0л
Кушетка медицинская смотровая "Стандарт"
Кушетка медицинская смотровая с регулируемым подголовником
Лампа "Дельта"

Магнон ДКС
Молоток неврологический
Ноутбук Sony VAIO VGN-P112P/G
Облучатель бактерицидный настенный ОБН-150 с лампами
Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный передвижной
ОРУБл
Облучатель-рециркулятор Дезор-3
Ростомер
Светильник медицинский
Стетоском LD Prof-1
Стетофонендоскоп KaWe
Стол манипуляционный с ящиком СМ
Столик для забора крови
Столик инструментальный
Сухожаровой шкаф ГП-40 Ох ПЗ
Термометр электр. КД ДТ-11С
Тонометр Microlife BP AG1-20
Тонометр механический CS Healthcare CS-107 со встроенным фонендоскопом
Тонометр полуавтоматический Microlife BP A80
УКП -50-1
Электрокардиограф многоканальный с автоматическим режимом переносной ЭК12Т
Электронный ростомер РЭП напольный укомплектованный весами типа ВМЭН-150-100-И-Д