

ОТЗЫВ

официального оппонента, д.м.н. (14.01.06 – психиатрия),
руководителя Отдела социальных и судебно-психиатрических
проблем несовершеннолетних
ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России
Бадмаевой Валентины Дорджиевны
на диссертационную работу Руженковой Виктории Викторовны
**«Непсихотические психические расстройства, суицидальное поведение
и учебный стресс у студентов-медиков
(результаты транскультурального исследования)»**,
представленную к защите на соискание ученой степени доктора медицинских
наук по научной специальности 14.01.06 – психиатрия (медицинские науки)

Актуальность темы исследования

Здоровье молодежи, в том числе, психическое, всегда будет одной из самых актуальных проблем здравоохранения. При этом особо выделяется из группы молодых людей когорта студентов высших учебных заведений. Это связано с высокой нагрузкой в процессе обучения, массивным информационным потоком в современном мире. Кроме того, далеко не всегда студенты находят конструктивные способы совладания со стрессом. Следовательно, у студентов достаточно высокий уровень подверженности тревожным и депрессивным расстройствам, чем у представителей иных групп населения. Это может способствовать формированию широкого круга психосоматической патологии, а также существенно повышает опасность суицидального поведения.

Диссертационная работа Руженковой В.В. посвящена изучению психического здоровья студентов медицинского вуза, учебная и эмоциональная нагрузка которых значительно выше, чем у студентов, обучающихся другим специальностям. Соответственно, выше и риск формирования психических расстройств непсихотического уровня. Известно, что в течение своего обучения более половины студентов-медиков испытывают хронический стресс, разочарование в выбранной профессии (Henderson, M. et al., 2012; Reisbig A.M. et al., 2012 Rotenstein et al., 2016), а также обнаруживают суицидальную идеацию (Незнанов Н.Г., Костюк Г.П., 2018).

Отдельного внимания заслуживает и транскультуральный аспект проведенного исследования, сконцентрированный на различиях в частоте появления и характеристиках симптомов психических расстройств у русскоязычных и иностранных студентов, т.к. последние сталкиваются не только с учебным, но и с миграционным стрессом (Ременцов А.Н., Казанцева А.А., 2011).

С учетом этих обстоятельств, важное значение приобретает профилактика выявляемых психопатологических состояний, поскольку студенты-медики с высоким уровнем тревоги и депрессии склонны отрицать наличие систем поддержки, имеют трудности в доступе к ним (Mayer B. et al., 2016).

Вышесказанное указывает на *актуальность и научно-практическую значимость диссертационного исследования Руженковой В.В.*

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов, сформулированных в диссертации

Достоверность результатов диссертационной работы обеспечена репрезентативностью выборки исследования в целом, достаточным объемом групп сравнения в рамках решения каждой из поставленных задач работы, а также применением разносторонних методов обследования (медико-социологического, психометрического, клинико-психопатологического) и корректных статистико-математической обработки полученных данных.

Дизайн исследования построен таким образом, что результаты, полученные при решении первоначальных задач, учитываются и являются основой для выполнения последующих. Это создает общее впечатление последовательности и логичности диссертационной работы.

Особо важным аспектом методологии исследования является апробация разработанной автором программы «Стресс-менеджмента», которая проведена в соответствии с подходами доказательной медицины. Так, студенты-участники были разделены на группу эксперимента, в которой программа реализовывалась в виде тренинга, и группу сравнения, в рамках которой психокоррекционные мероприятия обсуждались теоретически.

Итак, достоверность и обоснованность полученных данных обеспечивается удачным дизайном с четкой методологией работы и применением адекватных методов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования

Впервые, на репрезентативном материале, в сравнительном транскультуральном и межрегиональном исследовании изучена распространенность и клиническая структура психических расстройств непсихотического уровня у студентов-медиков. Выявлены и описаны факторы риска их формирования, уточнен вклад учебного стресса в развитии. Выявлены межрегиональные и транскультуральные различия в динамике значимости учебных стрессовых факторов у студентов-медиков, в формировании клинических проявлений учебного стресса, тревожных и депрессивных расстройств за 6-летний период обучения.

Установлено, что суицидальное поведение выявляется чаще у русскоязычных студентов-медиков, и реализуется в большинстве случаев в подростковом возрасте на фоне невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. Учебный стресс играет при этом роль провоцирующего фактора, а причиной являются, как правило, неразрешенные конфликты в семейной, интимной и личностной сферах. Автором доказано, что воспитание в условиях жестокого обращения более чем в 3 раза повышает вероятность формирования личности с низким уровнем личностной привлекательности, фрустрацией во всех социальных сферах и 4 раза повышает риск суицидального поведения.

Впервые проведено сравнительное исследование состояния психического здоровья студентов, будущая профессия которых связана с непосредственной работой с людьми – учащихся медицинской и педагогической специальностей. Выявлены статистические различия в особенностях реагирования на учебный стресс, а также отношения к учащимся к выбранной профессии и его влияния на психический статус исследуемых. Установлено, что студенты, поступившие в ВУЗ не по собственной инициативе сильнее реаги-

руют на учебный стресс, проявляют более выраженные симптомы стрессовых расстройств и в целом больше подвержены формированию психической патологии.

Значение полученных результатов для практики

Психопрофилактика является важнейшим аспектом охраны психического здоровья населения. В свете этого особый интерес представляет разработанная автором модель профилактики психических расстройств «встроенная» непосредственно в учебный процесс. Широкое внедрение программ «Тайм-менеджмента» и «Стресс-менеджмента» в рамках учебных дисциплин будет в целом благоприятно влиять на процесс обучения студентов, улучшит социальную адаптацию молодых людей и снизит риск развития непсихотической психической патологии. Это также значимо для приобретения навыков конструктивных способов преодоления стресса в ходе участия в практической части программы.

Кроме того, выявленные автором типичные практически для всех обследуемых лиц клинические симптомы психических расстройств и признаки субклинического уровня (высокая подверженность учебному стрессу, разочарование в выбранной специальности, отсутствие эмоционального контакта с родителями, отдельные невротические проявления в детском возрасте), можно использовать как отправные точки для проведения скрининга и формирования фокус-групп для психопрофилактических мероприятий.

Результаты исследования также могут быть использованы в лекционном материале для студентов старших курсов медицинских вузов, при подготовке клинических ординаторов и аспирантов по специальностям «психиатрия» и «психотерапия», как и на курсах повышения квалификации врачей-психиатров и психотерапевтов.

Адаптированные автором в рамках исследования SPIN-тест и опросник DASS-21 будут способствовать более прицельной верификации уровня социофобии и депрессии, тревоги и стресса в рамках нозологических форм психических расстройств.

Таким образом, результаты научного исследования диссертанта значимы как с точки зрения теоретической составляющей, так и практического применения.

Полнота изложения основных научных результатов в печатных и электронных изданиях

Результаты исследования достаточно полно отражены в научных работах: по теме диссертации опубликовано 36 печатных работ, из которых 22 статьи в журналах рекомендованных ВАК, 9 в журналах, индексируемых базами данных Web of Science и Scopus. Также опубликовано учебное пособие.

Основные результаты работы были изложены на всероссийских и международных научных конференциях: IV научно-практической конференции «Психотерапия и психосоциальная работа в психиатрии» (г. Санкт-Петербург, 2017 г.), Белгородской областной научно-практической конференции «Семейная медицина. Здоровьесбережение» (2017 г.), семинаре Европейского колледжа нейропсихофармакологии (ECNP seminar, г. Волгоград, 2018 г.), VII Национальном конгрессе по социальной психиатрии и наркологии «Стратегические направления охраны и укрепления общественного психического здоровья» (г. Тюмень, 2018 г.), XIV Всероссийской Школе молодых психиатров «Суздаль-2019», XVI Европейском психологическом конгрессе (Москва, 2019 г.), VI медицинском форуме «Актуальные вопросы совершенствования медицинской помощи и профессионального медицинского образования» (г. Белгород, 2021 г.).

Публикации в полном объеме отражают результаты исследования и его научно-практическое значение.

Анализ содержания и оформления диссертации

Диссертационная работа представлена на 362 страницах печатного текста, иллюстрирована 192 таблицами и 24 рисунками. Список литературы содержит 457 источников, из них 144 отечественных и 313 зарубежных. Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения, обзора лите-

ратуры, главы «Материалы и методы исследования», 6 глав с результатами описания собственных исследований, заключения, выводов, практических рекомендаций, библиографического указателя и двух приложений.

Во введении обосновывается актуальность изучения психических расстройств непсихотического уровня среди студентов медицинских специальностей, определена цель и задачи исследования, сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приведены положения, выносимые на защиту.

Обзор литературы всесторонне освещает современные данные о роли учебного и социального стресса в формировании непсихотических психических расстройств и суицидального поведения, подходы к лечению и психопрофилактике. В целом обзор литературы служит обоснованием актуальности проведенного исследования, его значимости.

Вторая глава посвящена описанию дизайна, методологии и методов исследования, отражает все необходимые аспекты, в том числе, структуру исследования, объем материала и его обоснование, выбор статистических методов.

В последующих главах представлены результаты собственных исследований автора – анализ распространенности и клиническая структура непсихотических расстройств и особенности суицидального поведения у русскоязычных и иностранных студентов-медиков, роль учебного стресса в их формировании, и иных факторов риска. Отдельная глава посвящена сравнению состояния психического здоровья и влияния на него учебного стресса у студентов медицинских ВУЗов регионов РФ (г. Белгород и г. Барнаул), а также у учащихся медицинского и педагогического ВУЗов. В диссертационной работе в специальной главе, дополненной приложениями, описана программа первичной и вторичной психопрофилактики непсихотических психических расстройств и состояний социально-психологической дезадаптации студенческой молодежи, и результаты ее апробации.

Выводы диссертационного исследования закономерно вытекают из полученных в процессе научной работы результатов. Работа написана хорошим литературным языком, все положения обоснованы и аргументированы.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

Вопросы и замечания

Положительно оценивая содержание, итоги и выводы диссертационной работы для разъяснения ряда моментов диссертанту целесообразно дать ответы на следующие вопросы.

1. Проводились ли аналогичные транскультуральные исследования в других странах, если да, то в каких и принимали ли участие в этих исследованиях именно русскоязычные студенты?
2. Почему были взяты в группу исследования студенты-медики из Индии, и насколько возможно полученные данные экстраполировать на студентов-медиков из других стран, обучающихся в РФ?
3. Чем обусловлен более высокий риск суицидального поведения у русскоязычных студентов по сравнению с иностранными студентами, обучающимися в российских ВУЗах?

Заключение

Диссертационное исследование Руженковой Виктории Викторовны **«Непсихотические психические расстройства, суицидальное поведение и учебный стресс у студентов-медиков (результаты транскультурального исследования)»**, представленное на соискание ученой степени доктора медицинских наук по специальности 14.01.06 – психиатрия (медицинские науки), является самостоятельно выполненным законченным научным трудом, в котором решена актуальная научная проблема выявления факторов риска формирования психической патологии непсихотического уровня у лиц молодого возраста, являющихся студентами высших учебных заведений (на примере медицинского ВУЗа), что послужило основанием для разработки и апробации программы психопрофилактики. По степени актуальности, науч-

ной новизне, объему выполненных исследований, теоретической и практической значимости полученных результатов диссертационная работа Руженковой Виктории Викторовны полностью соответствует требованиям пп. 9-10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 в редакции от 01 октября 2018 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора медицинских наук, а ее автор Руженкова Виктория Викторовна достойна присуждения степени доктора медицинских наук по специальности 14.01.06 – психиатрия.

Официальный оппонент:

д.м.н. (14.01.06 – психиатрия),
руководитель Отдела социальных
и судебно-психиатрических проблем
несовершеннолетних
ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского»
Минздрава России

 В.Д. Бадмаева

Почтовый адрес: 119991,
г. Москва, пер. Кропоткинский, 23
Телефон: 8 (495) 637-53-98
E-mail: badmaeva.v@serbsky.ru

Подпись официального оппонента – доктора медицинских наук,
В.Д. Бадмаевой заверяю

Ученый секретарь
ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского»
Минздрава России,
кандидат медицинских наук



 С.В. Шпорт

«25» августа 2021 г.