

ОТЗЫВ официального оппонента

на диссертацию Руженковой Виктории Викторовны «**Непсихотические психические расстройства, суицидальное поведение и учебный стресс у студентов-медиков (результаты транскультурального исследования)**», представленной к защите на соискание ученой степени доктора медицинских наук по научной специальности 14.01.06 - психиатрия

Проблема изучения непсихотических психических расстройств и суицидного поведения у студентов высших учебных заведений становится все более актуальной в последние десятилетия. Так, по данным ВОЗ (2018) на долю нарушений психического здоровья приходится 16% глобального бремени болезней и травматизма у лиц в возрасте 10-19 лет, а самоубийства являются третьей по значимости ведущей причиной смертности в данной возрастной группе. Особенно это касается студентов-медиков, деятельность которых относится к числу напряженных в эмоциональном плане видов труда, а учебная нагрузка в среднем в два раза выше, чем у студентов других ВУЗов.

Более сложные проблемы возникают у студентов, выезжающих на обучение в другие страны и временно в них пребывающие. Они испытывают ряд дополнительных эмоциональных трудностей в условиях начальной адаптации к нормам и ценностям принимающей культуры. Меняются бытовые условия и возникают новые требования к учебной адаптации, а также необходимость освоить русский язык. Существенную роль играет и миграционный стресс, связанный с отсутствием знакомой среды и поддержки родных

Академический стресс негативно влияет на учащихся, вызывает тревогу и депрессивные переживания, снижает удовлетворенность жизнью, отрицательно сказывается на работоспособности и общем состоянии здоровья, а также, в конечном счете – приводит к пропуску занятий и снижению академической успеваемости. При этом, депрессивные расстройства коррелируют с риском развития широкого круга соматической патологии и психосоматических расстройств, усиливают суицидальную идеацию. Известно, что суи-

цидальное поведение регистрируется во врачебной среде чаще, чем в популяции в целом.

В последние годы отмечается тенденция к увеличению числа студентов, приезжающих на обучение в Россию из других стран и не владеющих русским языком, что создает дополнительные трудности к адаптации в силу синергизма миграционного и учебного стресса. Учитывая это, особое значение приобретает проведение транскультуральных исследований выявляющих различия в частоте появления симптомов психических заболеваний в зависимости от культуральных характеристик и разработка на этой основе профилактических мероприятий.

Учитывая вышеизложенное, особую значимость приобретают вопросы квалификации психического состояния студентов-медиков в соотнесенности с характером и уровнем учебного стресса и разработка мероприятий по оказанию психопрофилактической, психиатрической и медико-психологической помощи студентам и формы их оказания, а также выработки коррекционного маршрута. Это тем более важно, потому что, как известно, именно студенты-медики с высоким уровнем тревоги и депрессии зачастую отказываются от систем медицинской поддержки или испытывают сложности в доступе к ней. Лишь ситуации, критические для их психического здоровья, могут послужить поводом обращения к специалисту, что связано со страхом быть стигматизированными из-за своего расстройства.

Вместе с тем, все эти важные вопросы остаются практически неразработанными и в научном, и в практическом отношении. До настоящего времени не существует эффективной программы, направленной на раннее выявление и профилактику так называемых «пограничных» психических расстройств среди студентов-медиков, отсутствует эффективная, не стигматизирующая, форма ее реализации, что свидетельствует о недостаточной разработанности проблемы в нашей стране.

Таким образом, недостаточная научная разработанность проблемы и ее высокая медико-социальная значимость *определяют актуальность и науч-*

но-практическую значимость диссертационного исследования Руженковой В.В.

Общая методология исследования. Целью диссертационного исследования явилась определение условий формирования и динамики непсихотических психических расстройств и суицидального поведения у студентов-медиков (с учетом транскультуральных различий и доминирующих стратегий реагирования учащихся на стресс) и разработка (на материале студентов-медиков) дифференцированных программы первичной и вторичной психопрофилактики непсихотических психических расстройств. Для достижения данной цели изучались распространенность и клиническая структура пограничных психических расстройств и суицидального поведения в сравнительно-транскультуральном аспекте – у русскоязычных и иностранных (Индия) студентов-медиков. Кроме того, верифицировалось влияние учебного стресса на формирование и динамику непсихотических психических расстройств и суицидального поведения.

Степень обоснованности и достоверности полученных результатов. Руженковой В.В. обследована репрезентативная выборка русскоязычных и иностранных студентов-медиков, а также группа, состоящая из студентов педагогического института и студентов медицинского ВУЗа, обучающихся в другом регионе (Алтай). Автор использовал современные методы исследования (клинико-психопатологический, клинико-динамический, суицидологический, психометрический и медико-социологический). Диссертантом проведена тщательная статистическая обработка базы данных, что позволяет рассматривать выполненное диссертационное исследование в рамках доказательной медицины, *а полученные результаты исследования – достаточно доказанными и достоверными.* Это тем более важно подчеркнуть, что доказательные исследования, касающиеся не медикаментозных или других биологических параметров психических расстройств, а касающиеся холистического рассмотрения причин их возникновения и развития, а также способов (прежде всего – немедикаментозных) первичной и вторичной пси-

хопрофилактики, являются скорее исключением, чем правилом в различных исследованиях, проводимых как в нашей стране, так и за рубежом.

Научная новизна и теоретическая значимость проведенного исследования не вызывает сомнений. Руженковой В.В. впервые на клинически репрезентативном материале изучена распространенность пограничных психических расстройств, донозологических нарушений и суицидального поведения у лиц юношеского возраста (русскоязычных и иностранных), обучающихся в медицинском институте. Изучено влияние учебного стресса на формирование указанных расстройств. Доказано, что изначальная стрессоустойчивость у студентов-медиков с пограничными психическими расстройствами статистически значимо ниже, чем у их сверстников без психических расстройств. Автором впервые установлено, что значительная часть абитуриентов, поступающих в медицинский институт, имеют больше проблем с состоянием психического здоровья, чем поступающие в педагогический институт. Автором установлено, что значительная часть студентов, поступивших в медицинский институт не по собственной инициативе, разочарованы в профессии врача и более остро реагируют на учебные стрессовые факторы, чем поступившие по собственной инициативе. Они же в подавляющем большинстве случаев обнаруживают пограничные психические расстройства. Автором впервые верифицирована роль неблагоприятных факторов периода детско-подросткового возраста (перенесенного физического и психологического насилия) и учебного стресса в формировании психических расстройств и аутоагрессивного поведения. Выявлены, систематизированы и описаны факторы риска формирования психических расстройств, суицидального поведения и состояний социально-психологической дезадаптации у лиц подросткового и юношеского возраста на модели студентов медиков и студентов-педагогов. Проведя сравнительное транскультуральное исследование, автором впервые установлено, что частота депрессии, тревоги и суицидального поведения у русскоязычных студентов статистически значимо выше, чем у иностранных. Автором установлено, что это связано как с особенностями отношения к

учебному процессу, так и факторами социального стресса, более характерного для русскоязычных студентов-медиков. Наряду с этим, автором установлено, что значительная часть студентов-медиков, как русскоязычных, так и иностранных, прибегают к употреблению алкоголя, табакокурения и приема нерецептурных седативных лекарственных препаратов для совладания со стрессом, что может явиться фактором риска формирования аддиктивного поведения и зависимостей.

Значение полученных результатов для практики заключается в том, что они будут служить основой для профилактики психических расстройств и суицидального поведения у лиц юношеского возраста. Разработанные программы «Тайм-менеджмента» и «Стресс-менеджмента» будут широко применяться для снижения влияния стресса на формирование психических расстройств непсихотического уровня и состояний социально-психологической дезадаптации. Важным практическим решением первичной и вторичной психопрофилактики пограничных психических расстройств и суицидального поведения является внедрение их в академический процесс в форме учебной дисциплины (регионального компонента учебного плана). Это позволяет, с одной стороны – дать обучающимся эффективный инструмент (обучить навыкам) первичной и вторичной психопрофилактики, с другой – реализовать в учебно-тренинговой форме комплекс лечебно-профилактических мероприятий.

Диссертация прошла хорошую апробацию – 22 публикации в журналах по списку ВАК и 9 в зарубежных и отечественных журналах, индексируемых базами данных Scopus и Web of Science. Результаты исследования докладывались на Всероссийских и международных конференциях.

В целом нужно отметить, что представленная диссертация написана грамотным, научным языком. Основные положения, выносимые на защиту, отражают суть проведенного исследования, аргументированы и доказаны. Полученные результаты изложены последовательно, выводы обоснованы и логичны, полностью соотносятся с целью и задачами исследования. Авторе-

ферат изложен последовательно и грамотно, отражает сущность проведенного диссертационного исследования.

Замечания и вопросы.

Принципиальных замечаний к работе нет. При положительной оценке диссертации можно отметить некоторую неточность в описании методов исследования, которая, тем не менее, не снижает качество исследования и не влияет на его результаты.

При ознакомлении с диссертацией возникли вопросы уточняющего плана:

1. Чем определялся выбор суицидологического метода, основанного на критериях отечественной школы А.Г. Амбрумовой? Следовало ли использовать Шкалу безнадежности Бека и Колумбийскую шкалу оценки серьезности суицидных намерений?

2. На основании каких диагностических критериев были поставлены диагнозы «субклинические реакции»? Каким шифром по МКБ-10 это соответствует? Связаны ли поставленные диагнозы со специфическими стрессовыми факторами? Почему это не отразилось в формулировке диагнозов?

3. Каков вклад в происхождение выявленных расстройств особенностей личности обучающихся, и в каком проценте случаев выявлялись расстройства личности того или иного типа?

Заключение. Диссертационное исследование Руженковой Виктории Викторовны «**Непсихотические психические расстройства, суицидальное поведение и учебный стресс у студентов-медиков (результаты транскультурального исследования)**», представленное на соискание ученой степени доктора медицинских наук по специальности 14.01.06 – психиатрия, является самостоятельным, законченным, научно-квалификационным исследованием, в котором решена научная проблема, имеющая важное социально-экономическое значение – определены условия формирования и динамики психических расстройств непсихотического уровня у лиц молодого возраста,

обучающихся в ВУЗе (на примере студентов медицинского института) и разработана новая для России программа их профилактики. Диссертационная работа соответствует требованиям п.п. 9-10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 в редакции от 1 октября 2018 г.), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор достоин присуждения степени доктора медицинских наук по специальности 14.01.06 – психиатрия.

Официальный оппонент:

Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доктор медицинских наук (14.01.06 - психиатрия; 14.01.27 - наркология), доцент



С.В. Гречаный

обучающихся в ВУЗе (на примере студентов медицинского института) и разработана новая для России программа их профилактики. Диссертационная работа соответствует требованиям п.п. 9-10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 в редакции от 1 октября 2018 г.), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор достоин присуждения степени доктора медицинских наук по специальности 14.01.06 – психиатрия.

Официальный оппонент:

Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доктор медицинских наук (14.01.06 - психиатрия; 14.01.27 - наркология), доцент



С.В. Гречаный



Гречаный С.В.
Родков С.А.
20__ г.

ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Адрес: 194100, Санкт-Петербург, ул. Литовская, дом 2.

Телефон/Факс: 8 (812)295 06 46

Эл.почта: spb@gpma.ru