

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**д.м.н. (14.01.06-психиатрия),**

**заместителя директора по развитию и инновационной деятельности,  
руководителя отдела юношеской психиатрии ФГБНУ НЦПЗ**

**Каледы Василия Глебовича**

**на диссертационную работу Руженковой Виктории Викторовны  
«Непсихотические психические расстройства, суицидальное поведение  
и учебный стресс у студентов-медиков  
(результаты транскультурального исследования)»,  
представленную на соискание ученой степени доктора медицинских наук  
по специальности 14.01.06 – психиатрия**

### **Актуальность темы исследования, теоретическая и практическая значимость**

Проблема психического здоровья студентов и влияния на него учебного стресса становится все более актуальной. При этом многие исследователи сходятся во мнениях о большей распространенности психических расстройств и дистресса среди студентов медицинских ВУЗов по сравнению со сверстниками, обучающимися по другим профессиональным направлениям. Наиболее стрессогенными для студентов являются сессионные периоды, а текущие учебные стрессовые факторы – высокая учебная нагрузка, нехватка времени для изучения материала, задолженности, недостаток самодисциплины, неспособность устанавливать приоритеты и разочарование в профессии – создают «базовый» стрессовый фон.

Постоянное воздействие учебных стрессовых факторов служит причиной высокой распространенности тревоги и депрессии, суицидальных мыслей, синдрома эмоционального выгорания среди студентов-медиков.

Одной из актуальных проблем социальной адаптации личности является изучение лиц, пребывающих в неродной стране, в том числе и студентов, обучающихся за рубежом. Известно, что данная категория лиц сталкивается с наибольшими проблемами в плане социально-психологической адаптации, связанными с тем, что для полного приобщения к культуре принимающей страны требуется гораздо больше времени, чем занимает процесс обучения. Адаптационные трудности (связанные с изменениями, выходящими за рамки обычного опыта, изменением системы культурных, моральных, религиозных представлений, норм и ценностей, изменением социальных связей и жизненных планов) способствуют нестабильности и неопределенности жизненного положения и способствуют развитию социально-стрессовых расстройств.

На основании вышесказанного, особенно актуальным представляется проведение транскультурального исследования восприимчивости к стрессовым

факторам, а также общего состояния психического здоровья с учетом индивидуально-личностных особенностей студентов из разных стран для разработки на основе полученных данных подходов к профилактике.

Теоретическая значимость диссертационного исследования В.В.Руженковой обусловлена недостаточной изученностью условий формирования и особенностей проявлений у студентов непсихотических психических расстройств, не изучено влияние учебного и социального стресса на психическое здоровье обучающихся. На сегодняшний день по-прежнему отсутствует эффективный алгоритм выявления пограничной психической патологии среди студенческого контингента, нет специализированных программ, направленных на профилактику этих расстройств.

Таким образом, представленная диссертационная работа способствует внесению дополнительных сведений в представление о влиянии стрессовых факторов на возникновение и развитие пограничной психической патологии.

Полученные автором данные могут быть положены в основу разработки профилактических подходов суицидального поведения и непсихотических психических расстройств у лиц молодого возраста.

Разработанные автором программы «Тайм-менеджмент» и «Стресс-менеджмент» могут быть использованы для профилактики неблагоприятного влияния стрессовых факторов на формирование пограничных психических расстройств и, тем самым, способствовать повышению социально-психологической адаптации молодых людей. Вышесказанное определяет высокое практическое значение проведенного исследования.

### **Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов**

Достоверность результатов работы обеспечена репрезентативным материалом исследования (обследовано 2034 студента), достаточным объемом выборок на каждом из этапов работы, рассчитанным с помощью математико-статистического аппарата, использованием корректных статистических методов обработки данных. Критерии включения участников в исследование обозначены четко, методы обследования пациентов отобраны корректно, что также позволило автору получить достоверные результаты. В своей работе диссертант использует не только классический психопатологический метод обследования студентов, но и дополняет его широким комплексом стандартизированных психометрических методов, что позволило автору выявить и описать не только особенности клинических проявлений изучаемых расстройств, но и индивидуально-личностные характеристики участников исследования, а также особенности их социального функционирования.

Справедливость и достоверность полученных автором результатов в отношении студентов медицинского института подкрепляются сравнением полу-

ченных данных с результатами, установленными при обследовании студентов других специальностей (педагогического профиля). Используемый автором подход отражает прямую зависимость между выраженностью учебного и социального стресса, связанного с особенностями учебного процесса на разных факультетах, на формирование пограничной психической патологии у студентов.

Достоинством методологии данной работы служит также проведенное автором транскультуральное исследование, позволившие выделить и проанализировать влияние социально-средовых факторов на формирование суицидального поведения и психических расстройств непсихотического уровня.

Таким образом, можно заключить, что научные положения, выводы и практические рекомендации соответствуют материалам исследования, согласуются с его целью и задачами, теоретически и практически обоснованы.

### **Научная новизна исследования**

Результаты проведенного Руженковой В.В. исследования имеют несомненную научную новизну. Впервые показана связь между учебными и социально-средовыми стрессовыми факторами и возникновением пограничной психической патологии у лиц молодого возраста. Автором приводятся убедительные доказательства обратной зависимости выраженности психической расстройств и уровня стрессоустойчивости.

Стоит отметить также, что автором впервые на клинически репрезентативном материале изучена распространенность непсихотических психических расстройств, донозологических нарушений и суицидального поведения у студентов (русскоязычных и иностранных), обучающихся в медицинском институте. В работе также впервые отмечена взаимосвязь состояния психического здоровья студентов и осваиваемой ими профессии. Так, автор обращает особое внимание на то, что на выбор будущей деятельности оказывают влияние те же индивидуально-личностные особенности, которые, в свою очередь, являются одновременно и факторами риска для повышенной уязвимости к учебному стрессу в дальнейшем. Таким образом, диссертантом впервые установлена роль неблагоприятных факторов, имевших место в детско-подростковом возрасте (перенесенного физического и психологического насилия), и учебного стресса в формировании пограничных психических расстройств и аутоагрессивного поведения.

В представленной работе впервые исследованы транскультуральные особенности формирования психической патологии, а также уровень стрессоустойчивости у студентов, в зависимости от индивидуально-личностных особенностей, отношения к учебному процессу, выраженности социальных стрессовых факторов.

## **Полнота изложения основных научных результатов в печатных и электронных изданиях**

Результаты диссертационного исследования достаточно полно отражены в научных работах: всего автором опубликовано 36 печатных работ, из которых - 22 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК, 9 входят в международную реферативную базу данных Scopus и Web of Science.

Материалы исследования докладывались на IV научно-практической конференции «Психотерапия и психосоциальная работа в психиатрии» г. Санкт-Петербург (16-17 июня 2017 г.); Белгородской областной научно-практической конференции «Семейная медицина. Здоровьесбережение» (10 ноября 2017 г.); семинаре Европейского колледжа нейропсихофармакологии (ECNP seminar) г. Волгоград (23-25 марта 2018 г.); VII Национальном конгрессе по социальной психиатрии и наркологии «Стратегические направления охраны и укрепления общественного психического здоровья» г. Тюмень (23-25 мая 2018 г.); форсайт-сессии Медицинского института «НИУ БелГУ» 18 декабря 2018 г.; XIV Всероссийской Школе молодых психиатров «Суздаль-2019», 17-22 апреля 2019 г., XVI Европейском психологическом конгрессе, г. Москва (2-5 июля 2019 г.), VI медицинском форуме «Актуальные вопросы совершенствования медицинской помощи и профессионального медицинского образования» 10-11 марта 2021 г., г. Белгород.

### **Анализ содержания и оформления диссертации**

Научная работа представлена на 362 страницах машинописного текста, иллюстрирована 192 таблицами и 24 рисунками. Список литературы включает 457 наименований, в том числе 144 отечественных и 313 зарубежных.

Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения, обзора литературы, семи глав с описанием результатов собственных исследований, заключения, выводов, практических рекомендаций, списка литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, сформулированы цель и задачи, отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, приведены положения, выносимые на защиту.

Обзор литературы всесторонне освещает современные данные о влиянии учебных и социально-средовых стрессовых факторов на формирование непсихотической психической патологии и суицидального поведения у лиц молодого возраста. Особое внимание уделено современным подходам к диагностике и профилактике психической патологии у молодежи. В целом обзор литературы отражает актуальность представленного исследования и служит обоснованием его теоретической и практической значимости.

Во второй главе данной научной работы подробно излагаются общие характеристики участников исследования, описывается методология и методы

исследования. Глава написана традиционным образом, в ней отражены все необходимые аспекты структуры исследования, объем материала и его обоснование, а также выбор статистических методов анализа данных.

Последующие главы (с третьей по седьмую включительно) содержат описание результатов собственного исследования и отражают распространенность, факторы риска, клиническую структуру непсихотических психических расстройств и особенности суицидального поведения у студентов-медиков, а также влияние стрессовых факторов на их возникновение. В тексте также отражены выявленные автором особенности сравнения полученных данных у русскоязычных и иностранных студентов-медиков, а также среди студентов разных специальностей. Результаты исследования, изложенные в этих главах, составляют научную новизну и теоретическую значимость представленной диссертационной работы.

В восьмой главе диссертантом подробно описываются авторские программы первичной и вторичной психопрофилактики непсихотических психических расстройств и состояний социально-психологической дезадаптации у студентов. Полные алгоритмы данных программ изложены в Приложении 1 и Приложении 2 соответственно. Разработанные и апробированные В.В.Руженковой программы «Тайм-менеджмент» и «Стресс-менеджмент» представляют собой практическую значимость проведенного исследования.

В заключении диссертационного исследования автором обсуждаются основные результаты проведенного исследования, предложены дальнейшие направления теоретической и практической разработки изучаемой проблемы.

### **Замечания к работе и вопросы**

Принципиальных замечаний к работе нет.

В обзоре литературы в подглаве, посвященной аутоагрессивному поведению, не хватает актуальных данных в отношении суицидальности в молодом возрасте. Приведенные данные С.А.Игумнова (2006) и Ю.В.Попова, А.А.Пичникова (2010) не полностью отражают современную ситуацию в России в этой области.

В выводах, не совсем корректным представляется сочетание буквенного и цифрового обозначение подвыводов.

При описании психической патологии, встречающейся у студенческой молодежи медицинских и педагогических ВУЗов, не упоминаются несуйцидальные самоповреждения.

Вопрос: Встречалось ли несуйцидальные самоповреждения у анализируемой когорты студенческой молодежи, были ли отличия в их проявлениях между студентами младших и старших курсов, между русскоязычными студентами

и студентами иностранцами, и между студентами медицинских и педагогического ВУЗов?

### Заключение

Диссертационное исследование Руженковой Виктории Викторовны «Непсихотические психические расстройства, суицидальное поведение и учебный стресс у студентов-медиков (результаты транскультурального исследования)», представленное на соискание ученой степени доктора медицинских наук по специальности 14.01.06 – психиатрия (медицинские науки), является самостоятельно выполненным законченным научным трудом, в котором решена актуальная научная проблема выявления факторов риска формирования пограничной психической патологии и особенностей ее течения у лиц молодого возраста, являющихся студентами высших учебных заведений (на примере медицинского ВУЗа), что послужило основанием для разработки и апробации программы профилактики описанных расстройств. По степени актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований, теоретической и практической значимости полученных результатов диссертационная работа Руженковой Виктории Викторовны полностью соответствует требованиям п.п. 9-10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 в редакции от 1 октября 2018 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора медицинских наук, а ее автор Руженкова Виктория Викторовна достойна присуждения степени доктора медицинских наук по специальности 14.01.06 – психиатрия.

#### Официальный оппонент:

Д.м.н. (14.01.06-психиатрия),  
заместитель директора по развитию и инновационной деятельности,  
руководитель отдела юношеской психиатрии ФГБНУ НЦПЗ

  
В.Г. Каледа

Адрес: 115522, Москва, Каширское шоссе, 34  
Тел. +7 (495) 109-03-93; e-mail: pol-ncpz@ncpz.ru

Подпись д.м.н., заместителя директора по развитию и инновационной деятельности, руководителя отдела юношеской психиатрии ФГБНУ НЦПЗ  
В.Г. Каледы ЗАВЕРЯЮ  
Ученый секретарь ФГБНУ НЦПЗ,  
д.м.н.



А.Н. Бархатова

16 июля 2021 г.